



学校教育目標 のびよう とともに たくましく

令和7年10月1日 No.7

亀山市立亀山南小学校

文責：校長 米村 健

確かな学力と豊かな心の育成に向けて

1学期(4月17日)に実施した6年生対象の「全国学力・学習状況調査」4・5年生対象の「みえスタディ・チェック」の調査概況及び児童の学習状況や生活習慣についてお知らせします。

それぞれの調査で測ることができるのは、あくまでも「学力」の特定の一部、学校教育活動の一側面を示すものでしかありませんが、調査結果を一つの指標として、学校では分析・検証しました。子どもたちの確かな学力・豊かな心の育成に向け、引き続き指導に取り組んでまいります。

【全国学力・学習状況調査】

(強み)

国語：図表等を用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫できる。

：時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づくことができる。

算数：示された資料から、必要な情報を選び、数量の関係を式に表し、計算することができる。

：棒グラフから、項目間の関係を読み取ることができる。

(弱み)

国語：目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして伝え合う内容を検討できる。

：目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけることができる。

算数：分数の加法について、共通する単位分数を見出し、加数と被加数が共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述することができる。

：基本図形に分割することができる図形の面積の求め方を式や言葉を用いて記述することができる。

【答え①】関心、【答え②】 $1/2$ m、【答え③】5.99

全国学力・学習状況調査平均正答率

	国語	算数
亀山南小	60.0	55.0
亀山市	66.0	57.0
三重県	66.1	57.1
全国	66.8	58.0

目的や意図に応じて、まとめられることが課題です。

考え方を、数や言葉を用いて説明(記述)することが課題です。

【みえスタディ・チェック】

(強み)

国語：＜4年＞文中の主語と述語との関係をとらえることができる。

＜5年＞漢字を正しく書くことができる。

【問題①】いろいろな本に(かんしん)をもってもらえるよう・・・。

算数：＜4年＞分数の意味について理解している。

【問題②】1mを2等分にした1つ分の長さを分数で表す。

＜5年＞末尾の位の揃っていない小数の減法の計算【問題③】 $6.79 - 0.8$

(弱み)

国語：＜4年＞段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由について、叙述を基にとらえることができる。

＜5年＞相手や目的に応じて筋道を立てて話すことができる。

算数：＜4年＞二等辺三角形の定義や性質について理解している。

＜5年＞長方形を組み合わせた図形の面積の求め方を説明することができる。

文
を
正
し
く
読
み
取
る
こ
と
が
、
課
題
で
す。

筋道立てて話す（説明）ことが、課題です。

【課題を解決するために】

① 授業改善 … 目的や意図に応じて書く（説明する・まとめる）機会を増やす。

② 学習内容の定着

国語 … 漢字やローマ字（1年生は、ひらがな・カタカナも）の書き取りに取り組む。

算数 … 毎時間、学習内容や既習内容の練習問題に取り組む。

【生活や学習の様子について～全国学調・みえスタより～】

(強み)

○ 朝食を毎日食べている。 ○ 普段の生活の中で、幸せな気持ちになる。

○ いじめは、どんな理由があってもいけないと思っている。

○ 人の役に立つ人間になりたい。

○ 友だち関係に満足している。 ○ 学校に行くのは、楽しいと思っている。

○ 先生は、自分の良いところを認めてくれている。

○ 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる。

○ 地域の行事に参加している。

(弱み)

○ ゲームや SNS、動画視聴の1日当たりの時間。

○ 学校の授業以外に、勉強する時間。

【答え①】 関心、【答え②】 $1/2$ m、【答え③】 5. 9 9

【課題を解決するために】

保護者様や地域の皆様に、ご協力いただきながら進めさせていただきたいと思ひます。よろしくお願いいたします。