

第【 1 】学年 【 英語 】科学習指導計画

| 月 | 単元名 | 小単元・目標 | 主 な 学 習 活 動 ・ 内 容 | 評 価 規 準 | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | Unit 0 Welcome to Junior High School | 小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。 | [題材内容] 学校生活の場面 [学習内容] 小学校で習った表現 [言語の働き] 挨拶をする、指示する、質問する、答える | [知識]小学校で習った英語表現の意味・用法、アルファベットの名前と音や、大文字・小文字について理解している。 [技能]小学校で習った英語表現やアルファベットの音と文字の理解をもとに、あいさつや好きなものなどを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字がわかり、声にだして読んだりする技能を身につけている。 | 初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などについて、小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考えや気持ちなどを伝え合っている。 | 初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字を予測したり、声に出して単語を読んだりしようとしている。 |
| | 学び方コーナー ① | 英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解する。 | [学習内容] 英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解する。 | [知識]英和辞書の見出し語配列について理解している。 [技能]英和辞書の見出し語配列についての知識をもとに、辞書で単語をひく技能を身につけている。 | / | |
| | Unit 1 New School, New Friends | 自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。 | [題材内容] 自己紹介 [言語材料] be 動詞、一般動詞、can [言語の働き] 質問する、発表する、繰り返す、相づちを打つ、褒める、礼を言う | [知識]be 動詞と一般動詞、助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]名前や出身地、好きなものやできることなどについて、be 動詞や一般動詞、助動詞 can などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | おたがいのことをよりよく知るために、名前や出身地、好きなものやできることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 | おたがいのことをよりよく知るために、名前や出身地、好きなものやできることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 |
| | Unit 2 Our New Teacher | 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。 | [題材内容] 新しい先生 [言語材料] This [That, He, She] is, 疑問詞 what や who, how [言語の働き] 紹介する、質問する、答える、相づちを打つ | [知識]This [That, He, She] is, 疑問詞 what や who, how を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]身近な人やもの、普段の行動などについて、This [That, He, She] is ... の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり、たずねたり答えたりしている。 | おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。 |
| | Grammar for Communication 1 | be動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | [学習内容] be動詞と一般動詞 | [知識]be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分や相手、身近なものについて、be 動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身につけている。 | / | |
| 5 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 6 | 学び方コーナー② | つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測することができる。 | [学習内容] つづりと発音の関係 | つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測することができる。 | | つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測しようとしている。 |
| | Unit 3 Club Activities | いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。 | [題材内容] 部活動 [言語材料] 問詞 where や when, I want to ..., How many ...? [言語の働き] 質問する, 相づちを打つ, 繰り返す | [知識]疑問詞 where や when, I want to ..., How many ...? を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]場所や日時や持ち物, 希望や夢について, 疑問詞 where や when, I want to ..., How many ...? などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | おたがいのことをよりよく知るために, 場所や日時や持ち物, 希望や夢について, 簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり伝えたりしている。 | おたがいのことをよりよく知るために, 場所や日時や持ち物, 希望や夢について, 簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。 |
| | Grammar for Communication 2 | 名詞の形・意味・用法を復習し, 理解を確かめる。 | [学習内容] 名詞 | [知識]名詞の形・意味・用法を理解している。 [技能]ものの数などに合わせて, 名詞を正しい形で用いる技能を身につけている。 | | 名詞の形・意味・用法を理解しようとしている。 ものの数などに合わせて, 名詞を正しい形で用いる技能を身につけようとしている。 |
| | Unit 4 Friends in New Zealand | 相手に指示したり, 時刻や好きなものをたずねたりすることができる。 | [題材内容] 外国の友達 [言語材料] 命令文や〈What+名詞 ...?〉 [言語の働き] 話し掛ける, 命令する, 質問する, 説明する, 描写する, 繰り返す | [知識]命令文や〈What+名詞 ...?〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]相手に対する指示や助言, 時刻や相手が好きなものについて, 命令文や〈What+名詞 ...?〉の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 道案内をしたり, 時刻や相手のことを知ったりするために, 簡単な語句や文を用いて即興で指示や助言をしたり, たずねたり答えたりしている。 | 道案内をしたり, 時刻や相手のことを知ったりするために, 簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 |
| | Grammar for Communication 3 | 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し, 理解を確かめる。 | [学習内容] 疑問詞 | [知識]疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]たずねたい内容に応じて, 疑問詞を正しく使い分ける技能を身につけている。 | | 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解しようとしている。たずねたい内容に応じて, 疑問詞を正しく使い分ける技能を身につけようとしている。 |
| 7 | Unit 5 A Japanese Summer Festival | 行った場所や, そこで楽しんだことなどについて話すことができる。 | [題材内容] 祭り [言語材料] 前置詞, like [enjoy] ...ing, be good at ...ing, 動詞の過去形 [言語の働き] 質問する, 褒める, 礼を言う, 断る, 賛成す, 発表する | [知識]前置詞, like [enjoy] ...ing, be good at ...ing, 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]ものの場所や自分が好きなこと, 体験したことなどについて, 前置詞, like [enjoy] ...ing, 動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために, ものがどこにあるかや好きなこと, 体験したことなどについて, 簡単な語句や文を用いて伝え合ったり話したりしている。 | ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために, ものがどこにあるかや好きなこと, 体験したことなどについて, 簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 9 | Stage Activity 1 “All about Me” Poster | 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。 | [学習内容] 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書く | [知識]Unit 5 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]自分が好きなことについて、読んだ内容を参考に情報を整理し、Unit 5 までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身につけている。 | 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、おたがいに読んで感想を伝え合っている。 | 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとし、おたがいに読んで感想を伝え合おうとしている。 |
| | Unit 6 A Speech About My Brother | 自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | [題材内容] 家族の紹介 [言語材料] 三人称現在単数形 [言語の働き] 質問する、発表する、説明する | [知識]三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]三人称単数現在形などの理解をもとに、家族や身近な人について、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 | 友達などのことをほかの人に知ってもらうために、趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して、まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしている。 | 友達などのことをほかの人に知ってもらうために、趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して、まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしようとしている。 |
| | Let's Talk 1 お願い | 身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。 | [学習内容] 身近な人に許可を求めたり、依頼したりする。 | [知識]身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 [技能]自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、身近な人に許可を求める表現や依頼する表現を用いて伝えたり、答えたりする技能を身につけている。 | したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしている。 | したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしようとしている。 |
| | 学び方コーナー③ | 英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解する。 | [学習内容] 英和辞書の使い方 | [知識]英和辞書の構成要素について理解している。 [技能]英和辞書の構成要素についての知識をもとに、辞書で英文に合った単語の意味を見つける技能を身につけている。 | | 英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解しようとしている。 英和辞書の構成要素についての知識をもとに、辞書で英文に合った単語の意味を見つける技能を身につけようとしている。 |
| | Grammar for Communication 4 | 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | [学習内容] 三人称現在単数形 | [知識]三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身につけている。 | | 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解しようとしている。 家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身につけようとしている。 |
| | Unit 7 Foreign Artists in Japan | 自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。 | [題材内容] 日本在住の外国人アーティスト [言語材料] 代名詞や疑問詞 which, whose [言語の働き] 質問する、発表する、説明する、招待する、承諾する、命令する、礼を | [知識]代名詞や疑問詞 which, whose を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]代名詞や疑問詞 which, whose などの理解をもとに、人やものについて話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたりする技能を身につけている。 | 人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしようとしている。 | 人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしようとしている。 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|--|
| 10 | | | 言う, 賛成する, 反対する | | | |
| | Let's Talk 2 体調 | 相手の体調についてたずねたり, 自分の体の不調について説明したりすることができる。 | [学習内容] 相手の体調についてたずねたり, 自分の体の不調について説明したりする。 | [知識]体調をたずねたり, 体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解している。 [技能]相手や自分の体調について, たずねたり説明したりする表現を用いて, 伝え合ったり, 指示をしたりする技能を身につけている。 | 体調不良という場面に対応するために, 自分の体調を伝えたり, 相手に声をかけたり, 適切に回答して指示をしたりしている。 | 体調不良という場面に対応するために, 自分の体調を伝えたり, 相手に声をかけたり, 適切に回答して指示をしたりしようとしている。 |
| | Let's Listen 1 留学生のプロフィール | 人に関する紹介を聞いて, 基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。 | [学習内容] 人に関する紹介を聞いて, 基本情報やその人がどのような人かを理解する。 | [知識]人を紹介する表現の意味や働きを理解している。 [技能]人を紹介する表現の意味や働きの理解をもとに, 留学生についての紹介を聞いて, 具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。 | 留学生がどのような人かを理解するために, その人の基本情報や好きなスポーツなどについて, 必要な情報を聞き取ったり, アドバイスを書いたりしている。 | 留学生がどのような人かを理解するために, その人の基本情報や好きなスポーツなどについて, 必要な情報を聞き取ったり, アドバイスを書いたりしようとしている。 |
| | Grammar for Communication 5 | 代名詞の形・意味・用法を復習し, 理解を確かめる。 | [学習内容] 代名詞 | [知識]代名詞の形・意味・用法を理解している。 [技能]人やものについて話題を展開する際に, 適切な代名詞を使い分ける技能を身につけている。 | | 代名詞の形・意味・用法を理解している。人やものについて話題を展開する際に, 適切な代名詞を使い分ける技能を身につけようとしている。 |
| | Unit 8 A Surprise Party | 今していることについて説明したり, たずねたりすることができる。 | [題材内容] サプライズパーティー [言語材料] 現在進行形, 感嘆文 [言語の働き] 質問する, 招待する, 承諾する, 約束する, 描写する, 礼を言う | [知識]現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在進行形や感嘆文などの理解をもとに, 人が今していることや, 感動や驚きの気持ちを伝え合ったりする技能を身につけている。 | 現在の状況を伝えるために, 人が今していることや, 感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしている。 | 現在の状況を伝えるために, 人が今していることや, 感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしようとしている。 |
| 11 | Let's Write 1 お祝い | 目的に合わせたカードを書くことができる。 | [学習内容] 目的に合わせたカードを書く。 | [知識]グリーティングカードの基本的な構成や表現を理解している。 [技能]お祝いのカードを読んで理解し, カードの構成や表現の理解をもとに, お礼のカードを書く技能を身につけている。 | グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え, カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。 | グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え, カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書こうとしている。 |
| | 学び方コーナー④ | 英語の子音の文字と音との関係を知り, 英語らしい発音をすることができる。 | [学習内容] 子音の文字と音との関係 | 日本語の子音との違いに注意しながら, 英語の子音の文字と音との関係を知り, 英語らしい発音を身につけている。 | | 日本語の子音との違いに注意しながら, 英語の子音の文字と音との関係を知り, 英語らしい発音をしようとしている。 |
| | Grammar for Communication 6 | 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し, 理解を確か | [学習内容] 現在進行形 | [知識]現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在の動作や状況について, 現 | | [知識]現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在の動作や状況について, 現 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | める。 | | 在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけている。 | | 在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけようとしている。 |
| | Unit 9 Think Globally, Act Locally | したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。 | [題材内容] 世界や地域の問題 [言語材料] 不定詞、look＋形容詞 [言語の働き] 質問する、描写する、発表する、反対する、報告する | [知識]不定詞(名詞的用法)や<look＋形容詞>を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞(名詞的用法)や<look＋形容詞>の理解をもとに、したいことやする必要のあること、人やものの様子についての話し手の視覚的な判断について、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 | 世界や地域の問題について伝えるために、自分がしたいことや人やものの様子などについて、概要を捉えたり、思いを伝え合ったり書いたりしている。 | 世界や地域の問題について伝えるために、自分がしたいことや人やものの様子などについて、概要を捉えたり、思いを伝え合ったり書いたりしようとしている。 |
| | Let's Talk 3 道案内 | 徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。 | [学習内容] 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする。 | [知識]徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 [技能]地図を見て状況を整理し、徒歩での道案内の表現を用いて、道をたずねたり教えたりする技能を身につけている。 | 相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。 | 相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。 |
| 12 | Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡 | 友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。 | [学習内容] 友達にあとで伝えるべき情報を聞き取る。 | [知識]伝えるべき情報を聞き取る方法を理解している。 [技能]伝えるべき情報を聞き取る方法の理解をもとに、持ち物などについての話を聞いて、内容を聞き取る技能を身につけている。 | 友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしている。 | 友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしようとしている。 |
| | Stage Activity 2 My Hero | 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。 | [学習内容] 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりする。 | [知識]Unit 9までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きな有名人について、Unit 9までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、有名人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。 | 好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしている。 | 好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしようとしている。 |
| | Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji | 図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。 | [学習内容] 図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取る。 | [知識]図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解している。 [技能]図や表などの情報をもとにして、まとまりのある文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | 書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。 | 書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取ろうとしている。 |
| 1 | Small Talk! 2 | 既習の表現を用いて、会話を続けることができる。 | [学習内容] 既習の表現を用いて、会話を続けられる。 | [知識]既習の表現を理解している。 [技能]既習の表現を用いて、会話を続けられる技能を身につけている。 | その場の状況を理解し、適切な表現は何かを判断し、受け答えをしたり、相槌を打ったりして、会話を続けられる。 | その場の状況を理解し、適切な表現は何かを判断し、受け答えをしたり、相槌を打ったりして、会話を続けようとしている。 |
| | Unit 10 Winter | 過去の出来事について説明したり、たずねたり | [題材内容] 冬休み [言語材料] | [知識]一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]一般動詞の過去形の理解をもと | 最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり | 最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 2 | Vacation | ねたりすることができ きる。 | 一般動詞の過去形 [言語の働き] 質問する, 報告する, 相づちを打つ | に, 過去にしたことについて, 理解したり 伝えたりする技能を身につけている。 | 答えたり書いたりしている。 | 答えたり書いたりしようとしている。 |
| | Let's Write 2 旅先からの便り | 旅先からの絵はがき を書くことができる。 | [学習内容] 旅先からの絵はがきを書く。 | [知識]絵はがきの基本的な構成や表現 を理解している。 [技能]絵はがきを読んで理解したり, 絵 はがきの構成や表現の理解をもとに, 旅先からの絵はがきを書いたりする技 能を身につけている。 | 絵はがきを読んで概要を捉えたり, カド を送る目的や相手のことを考えて旅先 からの絵はがきを書いたりしている。 | 絵はがきを読んで概要を捉えたり, カド を送る目的や相手のことを考えて旅先 からの絵はがきを書いたりしようとして いる。 |
| | Unit 11 This Year's Memories | 過去の状態や気持 ち, 過去のある時点に していたことについて 説明することができる。 | [題材内容] 1年間の思い出 [言語材料] be 動詞の過去形や There is [are], 過去進行形 [言語の働き] 質問する, 報告する, 描写する | [知識]be 動詞の過去形や There is [are], 過去進行形を用いた文の形・意味・ 用法を理解している。 [技能]be 動詞の過去形や There is [are], 過去進行形の理解をもとに, 過去 の状態や気持ち, 過去のある時点に していたことについて理解したり伝えたり する技能を身につけている。 | 一年の思い出を伝えあったり町の紹介 をしたりするために, 過去の状態や気持 ち, 町の施設などについて, 簡単な語句 や文を用いて伝え合ったり書いたりして いる。 | 一年の思い出を伝えあったり町の紹介 をしたりするために, 過去の状態や気持 ち, 町の施設などについて, 簡単な語句 や文を用いて伝え合ったり書いたりしよ うとしている。 |
| | Let's Talk 4 レストラン | レストランなどで, 注 文をしたり質問に答え たりすることができる。 | [学習内容] レストランなどで, 注文をしたり質 問に答えたりする。 | [知識]レストランなどで注文をしたり質問 に答えたりする表現の意味や働きを理 解している。 [技能]レストランでの食事の注文の際 に, 注文をしたり質問に答えたりする表 現を用いて, 状況に合わせて食事の場 面の対話をする技能を身につけている。 | レストランで食事をするができるよう に, 自分が注文したいものを伝えたり, 質問に的確に答えたりしている。 | レストランで食事をするができるよう に, 自分が注文したいものを伝えたり, 質問に的確に答えたりしようとしている。 |
| | Let's Listen 3 ラジオ DJ のト ーク | 休暇の思い出など日 常的な話を聞いて, 主 な内容を聞き取ること ができる。 | [学習内容] 休暇の思い出など日常的な話を聞 いて, 主な内容を聞き取る。 | [知識]思い出などについて話される表現 の意味や働きを理解している。 [技能]思い出などについて話される表現 の意味や働きの理解をもとに, 過去に 行った場所や体験したことなどについ て, 内容を聞き取る技能を身につけてい る。 | ラジオ番組での DJ の休暇中の体験やリ スナーとのやり取りを聞いて, 話の概要 を聞き取ったり答えたりしている。 | ラジオ番組での DJ の休暇中の体験やリ スナーとのやり取りを聞いて, 話の概要 を聞き取ったり答えたりしようとしてい る。 |
| | Grammar for Communication 7 | 過去形と過去進行形 を用いた文の形・意味 ・用法を復習し, 理 解を確かめる。 | [学習内容] 過去形と過去進行形 | [知識]過去形と過去進行形を用いた文 の形・意味・用法を理解している。 [技能]過去の出来事や状態について, 過去形や過去進行形を用いて, 過去に したことやしていたことを伝える技能を 身につけている。 | | 過去形と過去進行形を用いた文の形・ 意味・用法を理解している。過去の出来 事や状態について, 過去形や過去進行 形を用いて, 過去にしたことやしていた ことを伝える技能を身につけようとして いる。 |
| | Stage Activity 3 My Favorite | 思い出に残った学校 行事について発表す ることができる。 | [学習内容] 思い出に残った学校行事について 発表する。 | [知識]Unit 11 までの学習事項を用いた 文の形・意味・用法を理解している。 [技能]思い出に残った学校行事につい て, Unit 11 までの学習事項を用いて発 | 思い出に残った学校行事について, 情 報を整理したり感想を考えたりながら 原稿を作成し, 発表のポイントを意識し て話している。 | 思い出に残った学校行事について, 情 報を整理したり感想を考えたりながら 原稿を作成し, 発表のポイントを意識し て話そうとしている。 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | Event This Year | | | 表する技能を身につけている。 | | |
| | Learning <i>LITERATURE</i> in English | 英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解することができる。 | [学習内容] 英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解する。 | [知識]物語の文章構成を理解している。 [技能]文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 | 物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしている。 | 物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしようとしている。 |
| | Let's Read 2 City Lights | 物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。 | [学習内容] 物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解する。 | [知識]時間の経過や場面の变化を捉えた読み方を理解している。 [技能]時間の経過や場面の变化を捉えた読み方の知識をもとに、登場人物の心情などを読み取る技能を身につけている。 | 登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の变化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。 | 登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の变化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読もうとしている。 |

第【 2 】学年 【 英語 】科学習指導計画

| 月 | 単元名 | 小単元・目標 | 主 な 学 習 活 動 ・ 内 容 | 評 価 規 準 | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | Unit 0 My Spring Vacation | 思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。 | [題材内容] 春休みの経験 [言語材料] 過去形や過去進行形を用いた文、 There is [are] [言語の働き] 発表する、感想を述べる | [知識]過去形や過去進行形を用いた文、There is [are] の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]思い出について、過去形や過去進行形、There is [are] の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。 | 思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。 | 思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。 |
| | Unit 1 A Trip to Singapore | [題材] 旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。 [活動] 休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。 | [題材内容] 海外旅行 [学習内容] be going to や助動詞 will を用いた文、SVOO, SVOC [言語の働き] 質問する、申し出る、説明する、描写する、報告する | [知識]be going to や助動詞 will を用いた文、SVOO, SVOC の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに、予定や意思、予測などを伝え合ったり、名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。 | おたがいの予定や観光名所の特徴、旅行の楽しさなどを知るために、予定について伝え合ったり、名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。 | おたがいの予定や観光名所の特徴、旅行の楽しさなどを知るために、予定について伝え合ったり、名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。 |
| | Let's Talk 1 ホテルでのトラブル | 場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりすることができる。 | [学習内容] 場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりする。 | [知識]苦情を言うときや謝罪するときの表現の意味や働きを理解している。 [技能]ホテルでのトラブルについて、苦情を言うときや謝罪するときの表現を用いて、状況を伝えたり、謝ったりする技能を身につけている。 | ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしている。 | ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしようとしている。 |
| | Unit 2 Food Travels around the World | [題材] 日本や外国の料理を知り、食文化の歴史や変化について考える。 [活動] 好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。 | [題材内容] 食文化 [言語材料] 接続詞 when, if, that, because [言語の働き] 発表する、仮定する、招待する、質問する、説明する | [知識]接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]接続詞 when, if, that, because を用いた文の理解をもとに、時や条件、考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。 | 料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめ理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしている。 | 料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめ理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしようとしている。 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Let's Talk 2 ていねい なお願い | 場面や相手に応じて、 ていねいに許可を求め たり、依頼したりするこ とができる。 | [学習内容] 場面や相手に応じて、ていねいに許 可を求めたり、依頼したりする。 | [知識] ていねいに許可を求める表現や 依頼する表現の意味や働きを理解して いる。 [技能] 相手にしてほしいことについて、 ていねいに許可を求める表現や依頼す る表現を用いて、伝えたり答えたりする 技能を身につけている。 | 相手や場面に応じて、ていねいに許可 を求めたり、依頼したりしている。 | 相手や場面に応じて、ていねいに許可 を求めたり、依頼したりしようとしてい る。 |
| Gramma r for Comm unicat ion 2 | 接続詞を用いた文の形 ・意味・用法を復習し、 理解を確かめる。 | [学習内容] 接続詞 | [知識] 接続詞を用いた文の形・意味・用 法を理解している。 [技能] 2つ以上の文の関係を考えて、適 切な接続詞を使う技能を身につけてい る。 | 接続詞を用いた文の形・意味・用法を復 習し、理解を確かめている。 | 接続詞を用いた文の形・意味・用法を復 習し、理解を確かめようとしている。 |
| 学び方 コーナー ① | 英語の単語を覚えるた めに、音とつづりと意味 について知る。 | [学習内容] 音とつづり | [知識] 英語の単語を覚えるために、音 とつづりと意味を理解している。 | 音とつづりと意味についての知識を活用 して、英語の単語を覚えている。 | 英語の単語を覚えるために、音とつづり と意味についての知識を活用しようとし ている。 |
| Let's Listen 2 インタビ ュー | インタビューを聞き、質 問の内容や答えを聞き 取ることができる。 | [学習内容] インタビューを聞き、質問の内容や 答えを聞き取る。 | [知識] 時や理由を伝える表現の意味や 働きを理解している。 [技能] 時や理由を伝える表現の意味や 働きの理解をもとに、仕事についてのイ ンタビューを聞いて、その内容を捉える 技能を身につけている。 | 職場体験をしている場面で、自分ならど んな質問をしたいか考えられるように、 仕事についてのインタビューを聞いて、 要点を捉えている。 | 職場体験をしている場面で、自分ならど んな質問をしたいか考えられるように、 仕事についてのインタビューを聞いて、 要点を捉えようとしている。 |
| Unit 3 My Futur e Job | [題材] これからの社会を 想像し、自分の将来像 や夢について考える。 [活動] 自分が体験した ことや学んだことなど について、たずねたり伝え たりすることができる。 | [題材内容] 将来の職業 [言語材料] 不定詞 [言語の働き] 説明する、報告する、質問する、発 表する | [知識] 不定詞を用いた文の形・意味・用 法を理解している。 [技能] 不定詞を用いた文の理解をもと に、何かをする目的や感情の原因、大 切だと思ふことを伝えたり、言葉に情報 を加えて説明したりする技能を身につ けている。 | 自分の将来像や夢を考えて伝え合うた めに、職業について書かれた文章の概 要を捉えたり、自分の夢や夢実現のた めに行っていることなどについて説明し たりしている。 | 自分の将来像や夢を考えて伝え合うた めに、職業について書かれた文章の概 要を捉えたり、自分の夢や夢実現のた めに行っていることなどについて説明し たりしようとしている。 |
| Let's Write 1 留守番電 話のメッ セージへ の返信 | 留守番電話のメッセー ジを聞いて内容を理解 し、相手に返信メールを 書くことができる。 | [学習内容] 留守番電話のメッセージを聞いて内 容を理解し、相手に返信メールを書 く。 | [知識] 電子メールの基本的な構成や表 現を理解している。 [技能] 電子メールの基本的な構成や表 現を用いて、留守番電話のメッセージで 聞いたことについて、返信メールを書く 技能を身につけている。 | 留守番電話のメッセージで聞いたこと について返信するために、伝えたい内容を 整理して、返信メールを書いている。 | 留守番電話のメッセージで聞いたこと について返信するために、伝えたい内容を 整理して、返信メールを書こうとしてい ている。 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| 7 | Grammar for Communication 3 | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | [学習内容] 不定詞 | [知識] 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞を用いて、目的やしたいことなどを伝える技能を身につけている。 | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、目的やしたいことを書いている。 | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、表現しようとしている。 |
| | Learning TECHNOLOGY in English | 情報技術の活用の仕方考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりすることができる。 | [学習内容] 情報技術の活用の仕方考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりする。 | [知識] スマートフォンなどの情報技術に関係する語彙を理解している。 [技能] 情報技術の進歩について、事実や自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りしたり、書いたりする技能を身につけている。 | 情報技術の活用の仕方考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしている。 | 情報技術の活用の仕方考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしようとしている。 |
| | Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future | 好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。 | [学習内容] 好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書く。 | [知識] Unit 3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 3 までの学習事項を用いて、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を伝え合って整理し、未来の自分へのメッセージを書く技能を身につけている。 | 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。 | 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書こうとしている。 |
| | Let's Read 1 History of Clocks | 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。 | [学習内容] 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりする。 | [知識] 時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。 [技能] 時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につけている。 | 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。 | 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| | Let's Listen 3 天気予報 | 天気予報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。 | [学習内容] 天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。 | [知識] 未来を表す表現の意味や働きを理解している。 [技能] 未来を表す表現の意味や働きの理解をもとに、天気予報の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取っている。 | 週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取るようとしている。 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| 10 | Unit 4 Homestay in the United States | <p>題材 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考える。</p> <p>活動 習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。</p> | <p>題材内容 ホームステイ</p> <p>言語材料 have to, 助動詞 must, 動名詞</p> <p>言語の働き 質問する, 繰り返す, 約束する, 質問する, 報告する, 苦情を言う</p> | <p>[知識] have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, 必要があることやしなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。</p> | <p>日米の生活習慣や文化のちがいを知り, とともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしている。</p> | <p>日米の生活習慣や文化のちがいを知り, とともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしようとしている。</p> |
| | Let's Write 2 ホームステイのお礼状 | お世話になった人に, 手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。 | <p>学習内容 お世話になった人に, 手紙で感謝の気持ちを伝える。</p> | <p>[知識] 手紙を書く際の基本的な構成と表現を理解している。</p> <p>[技能] 手紙を書く際の基本的な構成と表現を用いて, お世話になったことなどについて, 感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけている。</p> | ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために, 思い出や気持ちなどを整理し, お礼の手紙を書いている。 | ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために, 思い出や気持ちなどを整理し, お礼の手紙を書こうとしている。 |
| | Grammar for Communication 4 | 助動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し, 理解を確かめる。 | <p>学習内容 助動詞</p> | <p>[知識] 助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 助動詞を用いて, できることやしなければならないことを伝える技能を身につけている。</p> | 助動詞を用いた文の形・意味・用法を活用して, 表現している。 | 助動詞を用いた文の形・意味・用法を活用して, 表現しようとしている。 |
| | 学び方コーナー ② | 聞き手に内容がよく伝わるように, 英語の文章を音読することができる。 | <p>学習内容 聞き手に内容がよく伝わるように, 英語の文章を音読する。</p> | <p>[知識] 聞き手に内容がよく伝わるように, 英語の文章を音読する方法を理解している。</p> <p>[技能] 聞き手に内容がよく伝わるように, 英語の文章を音読する技能を身につけている。</p> | 聞き手に内容がよく伝わるように, 英語の文章を音読している。 | 聞き手に内容がよく伝わるように, 意味の区切りを意識して英語の文章を音読しようとしている。 |
| 11 | Let's Listen 4 電車の運行情報 | 運行情報を聞き, 必要な情報を聞き取ることができる。 | <p>学習内容 運行情報を聞き, 必要な情報を聞き取る。</p> | <p>[知識] 現在の状況や原因を伝える表現, 路線や行き先を表す表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] 現在の状況や原因を伝える表現, 路線や行き先を表す表現の意味や働きの理解をもとに, 電車の運行状況を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。</p> | 電車が遅延している状況で, 目的地に行くために必要な情報を, 運行状況のアナウンスから聞き取っている。 | 電車が遅延している状況で, 目的地に行くために必要な情報を, 運行状況のアナウンスから聞き取ろうとしている。 |
| | Unit 5 Universal Design | <p>題材 だれもが使いやすいものや, 暮らしやすい社会について考える。</p> | <p>題材内容 ユニバーサルデザイン</p> <p>言語材料 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉</p> | <p>[知識] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに, 使い方ややり方, 確信や喜び</p> | だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものやことの使い方ややり方を説明したり, 相手の考えや気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝えたりしている。 | だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものやことの使い方ややり方を説明したり, 相手の考えや気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝えたりしようとしている。 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| n | 活動 身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。 | [言語の働き] 質問する、説明する、発表する、意見を言う | の気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。 | とを伝え合ったりしている。 | |
| Let's Talk 3 電車の乗りかえ | 乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。 | [学習内容] 乗り物での行き方をたずねたり、答えたりする。 | [知識] 乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 電車の乗り換えについて、乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を身につけている。 | 乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしている。 | 乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしようとしている。 |
| Let's Listen 5 留守番電話 | 留守番電話を聞き、主な内容を理解することができる。 | [学習内容] 留守番電話を聞き、主な内容を理解する。 | [知識] 電話での対応で用いる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 電話での対応で用いる表現の意味や働きの理解をもとに、留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を身につけている。 | 待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取っている。 | 待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。 |
| Unit 6 Research Your Topic | 題材 身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考える。 活動 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。 | [題材内容] 映画についての調査 [言語材料] 比較表現 [言語の働き] 質問する、意見を言う、礼を言う、発表する、報告する、褒める | [知識] 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能を身につけている。 | 調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。 | 調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。 |
| Let's Talk 4 買い物 | 自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。 | [学習内容] 自分の好みや要望を伝えながら買い物をする。 | [知識] 好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身につけている。 | 買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えている。 | 買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。 |
| Grammar for Communication 5 | 比較表現を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | [学習内容] 比較表現 | [知識] 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 複数のものや人について、形や性質などを比較して伝える技能を身につけている。 | 比較表現を用いた文の形・意味・用法を活用して、複数のものや人について、形や性質などを伝えている。 | 比較表現を用いた文の形・意味・用法を活用して、複数のものや人について、形や性質などを伝えようとしている。 |
| Stage Activity 2 Research | クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。 | [学習内容] クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表する。 | [知識] Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 6までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表する技能 | 聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。 | 聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表しようとしている。 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| 12 | h and Prese ntatio n | | | を身につけている。 | | |
| | 学び方コ ーナー ③ | あるテーマについて、 自分の賛成や反対の意 見を述べることができ る。 | [学習内容] あるテーマについて、自分の賛成や 反対の意見を述べる。 | [知識]あるテーマについて、自分の賛 成や反対の意見を表現している。 [技能]あるテーマについて、自分の賛 成や反対の意見を表現する技能を身に つけている。 | あるテーマについて、自分の賛成や反 対の意見を表現している。 | あるテーマについて、自分の賛成や反 対の意見を効果的に伝えようとしてい る。 |
| | Let's Read 2 A Glass of Milk | 物語を読み、場面や登 場人物の心情の変化を 読み取ったり、気持ちを こめて音読したりするこ とができる。 | [学習内容] 物語を読み、場面や登場人物の心情 の変化を読み取ったり、気持ちをこ めて音読したりする。 | [知識]場面や登場人物の心情を表す表 現を理解している。 [技能]場面や登場人物の心情を表す表 現の理解をもとに、物語の流れに沿って 登場人物の気持ちを読み取る技能を身 につけている。 | 気持ちをこめて音読することができるよ うに、物語の場面や登場人物の心情の 変化を読み取っている。 | 気持ちをこめて音読することができるよ うに、物語の場面や登場人物の心情の 変化を読み取ろうとしている。 |
| | Let's Listen 6 商品のコ マーシャ ル | 商品のコマーシャルを 聞き、商品の長所を聞 き取ることができる。 | [学習内容] 物語を読み、場面や登場人物の心情 の変化を読み取ったり、気持ちをこ めて音読したりする。 | [知識]2つ以上のものを比べる表現の 意味や働きを理解している。 [技能]2つ以上のものを比べる表現の 意味や働きの理解をもとに、商品につ いてのコマーシャルの内容を聞き取る技 能を身につけている。 | 購入する商品を判断できるように、新商 品についてのコマーシャルを聞いて、特 長などの必要な情報を聞き取っている。 | 購入する商品を判断できるように、新商 品についてのコマーシャルを聞いて、特 長などの必要な情報を聞き取ろうとし ている。 |
| | Unit 7 World Herita ge Sites | [題材] 世界遺産の特徴 について知り、その特 別な価値について考え る。 [活動] 各地の世界遺産 を紹介することができる。 | [学習内容] 商品のコマーシャルを聞き、商品の 長所を聞き取る。 | [知識]受け身の文の形・意味・用法を理 解している。[技能]受け身の文の理解を もとに、世界遺産などについて事実な どを整理し、理解したり伝え合ったりする 技能を身につけている。 | 世界遺産の特徴を知り、その価値につ いて考えるために、事実などを整理し、 紹介された文章の概要を捉えたり、調べ たことを紹介したりしている。 | 世界遺産の特徴を知り、その価値につ いて考えるために、事実などを整理し、 紹介された文章の概要を捉えたり、調べ たことを紹介したりしようとしている。 |
| | Let's Talk 5 電話での やり取り | 自分の好みや要望を伝 えながら電話で用件を 伝えることができる。 | [題材内容] 世界遺産 [言語材料] 受け身 [言語の働き] 説明する、質問する、繰り返す、発表 する | [知識]電話での対応の表現や好み・要 望を伝える表現の意味や働きを理解し ている。 [技能]電話での対応の表現や好み・要 望を伝える表現を用いて、電話で用件を 伝えたり答えたりする技能を身につけ ている。 | 電話で待ち合わせの約束などの相談が できるように、自分の好みや要望を伝え ながら、用件を伝えたり答えたりして いる。 | 電話で待ち合わせの約束などの相談が できるように、自分の好みや要望を伝え ながら、用件を伝えたり答えたりしよ うとしている。 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 2 | Grammar for Communication 6 | 受け身の文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | [学習内容] 受け身 | [知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身につけている。 | 受け身の文の形・意味・用法を活用して、表現している。 | 受け身の文の形・意味・用法を活用して、表現しようとしている。 |
| | Let's Listen 7 店内のアナウンス | 店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。 | [学習内容] 店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取る。 | [知識]イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスの内容を聞き取る技能を身につけている。 | 行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えている。 | 行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。 |
| | Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town | 自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。 | [学習内容] 自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝える。 | [知識]Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 7までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 | ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 | ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 |
| | Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet | 人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。 | [学習内容] 人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解する。 | [知識]時系列を表す文章構成や語句を理解している。 [技能]時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | 文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。 | 文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| 3 | | | | | | |

第【 3 】学年 【 英語 】科学習指導計画

| 月 | 単元名 | 小単元・目標 | 主 な 学 習 活 動 ・ 内 容 | 評 価 規 準 | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | Unit 0 Three Interesting Facts about Languages | これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりすることができる。 | [題材内容] 世界の言語 [言語材料] 受け身 [言語の働き] 質問する、説明する | [知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったりする技能を身につけている。 | 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。 | 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。 |
| | 学びコーナー① | 英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質について知る。 | [学習内容] 英語の語の仕組みや性質 | [知識]英語の語の仕組みや性質について理解することができる。 [技能]語の仕組みや性質を理解し、英語を話したり、書いたりすることができる。 | 複数の語を組み合わせた「連語」「熟語」を使って英語で様々な表現を伝えたり、書いている。 | 英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を活用しようとしている。 |
| | Unit 1 Sports for Everyone | 障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える。 これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。 | [題材内容] スポーツ [言語材料] 現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOC(C=形容詞)、SVOO(that節) [言語の働き] 質問する、発表する、説明する、繰り返す、招待する | [知識]現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOO(C=形容詞)、SVOO(that節)の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形(経験用法)、SVOC(C=形容詞)、SVOO(that節)の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。 | 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。 | 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。 |
| 5 | Let's Write 1 有名人への手紙 | 気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。 | [学習内容] 気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書く。 | [知識]手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。 [技能]手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。 | 好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。 | 好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書こうとしている。 |
| | Let's Listen 1 | ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。 | [学習内容] ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。 | [知識]話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。 [技能]話の流れを示す語句の意味や働きを理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 | 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。 | 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取ろうとしている。 |
| | Unit 2 Haiku in English | 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化のちがいについて考える。 | [題材内容] 俳句 [言語材料] | [知識]現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 | 日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。また調べたことについて、相手に | 日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。 | 現在完了形(完了・継続用法), 現在完了進行形[言語の働き] 質問する, 報告する, 相づちを打つ, 説明する | [技能]現在完了形(完了・継続用法), 現在完了進行形を用いた文の理解をもとに, 現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。 | 伝わりやすいように書いている。 | 取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。 |
| | Let's Talk 1 | 初対面の相手に配慮しながら, 歓迎する気持ちを伝えることができる。 | [学習内容] 初対面の相手に配慮しながら, 歓迎する気持ちを伝える。 | [知識]歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]初対面の場面で, 歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり, 相手に質問したり答えたりする技能を身につけている。 | 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように, 相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり, 相手に質問したり答えたりしている。 | 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように, 相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり, 相手に質問したり答えたりしようとしている。 |
| | Grammar for Communication 1 | 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し, 理解を確かめる。 | [学習内容] 現在完了形, 現在完了進行形 | [知識]現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形や現在完了進行形を用いて, これまでの経験や, 過去から現在へつながる状態や動作を伝える技能を身につけている。 | 現在完了形や現在完了進行形を用いて, これまでの経験や, 過去から現在へつながる状態や動作を伝えたり, 書いたりしている。 | 現在完了形や現在完了進行形を用いて, これまでの経験や, 過去から現在へつながる状態や動作を伝えたり, 書こうとしている。 |
| 6 | Learning SCIENCE in English | 人間と環境の関係を考えるために, 食物連鎖や生態系について整理し, 情報をやり取りしたり書いたりすることができる。 | [学習内容] 人間と環境の関係を考えるために, 食物連鎖や生態系について整理し, 情報をやり取りしたり書いたりする。 | [知識]食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。[技能]食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに, 生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 | 生態系に起こっている問題を知るために, 人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり, 生物同士の関係性を整理し, 情報を伝え合ったり書いたりしている。 | 生態系に起こっている問題を知るために, 人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり, 生物同士の関係性を整理し, 情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。 |
| | Let's Listen 2 | 社会的な話題に関する講演を聞き, 話し手の伝えたい内容を理解することができる。 | [学習内容] 社会的な話題に関する講演を聞き, 話し手の伝えたい内容を理解する。 | [知識]長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。 [技能]長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに, 講演を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 | 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように, 社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。 | 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように, 社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。 |
| | Unit 3 Animals on the Red List | 世界の絶滅のおそれのある動物について知り, 自分たちにできることを考える。自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。 | [題材内容] 絶滅危惧種の動物 [言語材料] (It is ... (for+(人など))+to)の文, (want+(人など)+to)や(let [help]+(人など)+動詞の原形) [言語の働き] 説明する, 質問する, 賛成する, 意見を言う, さそう | [知識](It is ... (for+(人など))+to)の文, (want+(人など)+to)や(let [help]+(人など)+動詞の原形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能](It is ... (for+(人など))+to)の文, (want+(人など)+to)や(let [help]+(人など)+動詞の原形)を用いた文の理解をもとに, 自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。 | 環境問題と私たちの生活について考えるために, 絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり, 現状や自分の考えを書いたりしている。 | 環境問題と私たちの生活について考えるために, 絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり, 現状や自分の考えを書いたりしようとしている。 |
| 7 | Let's Write 2 | 社会的な話題について, 理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。 | [学習内容] 社会的な話題について, 理由や根拠を含めて自分の意見を書く。 | [知識]自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。 [技能]社会的な話題に関する英文を読んで, 理由や根拠を述べるための基本的な構成や表現を用いて, 自分の意見を書く技能を身につけている。 | 社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように, 賛成か反対か自分の立場を決めて, その理由や根拠を整理し, 投稿文を書いている。 | 社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように, 賛成か反対か自分の立場を決めて, その理由や根拠を整理し, 投稿文を書こうとしている。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | Grammar for Communication 2 | 不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | [学習内容] 不定詞 | [知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝える技能を身につけている。 | 不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝えたり、書いたりしている。 | 不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝えたり、書こうとしている。 |
| | 学びコーナー② | パラグラフの構成の仕方を理解する。 | [学習内容] パラグラフの構成の仕方 | [知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 3までの学習事項を用いて、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。 | 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| | Let's Read 1 A Mother's Lullaby | これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。 | [学習内容] 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読する。 | [知識]場面や人物の心情を表す表現を理解している。 [技能]場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。 | 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。 | 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| | Stage Activity 1 My Activity Report | これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。 | [学習内容] 既習事項の総復習 Word Room(学校での活動、経験) | [知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 3までの学習事項を用いて、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。 | 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| 9 | Let's Listen 3 | 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。 | [学習内容] 災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解する。 | [知識]未知語に対応して内容を聞き取る方法を理解している。 [技能]未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに、災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 | どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。 | どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。 |
| | Unit 4 Be Prepared and Work Together | 災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。 | [題材内容] 防災 [言語材料] 間接疑問文と SVOO(what 節)の文、現在分詞・過去分詞 [言語の働き] 質問する、説明する、礼を言う、報告する、描写する | [知識]間接疑問文と SVOO(what 節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]間接疑問文と SVOO(what 節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。 | 防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。 | 防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| 10 | Let's Talk 2 | 防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。 | [学習内容] 相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりする。 | [知識]手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。 [技能]困っている相手に対して、手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 | 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしている。 | 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 |
| | Learning CIVICS in English | 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりすることができる。 | [学習内容] 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりする。 | [知識]選挙や投票に関する語句の意味や働きを理解している。 [技能]選挙や投票に関する語句の意味や働きの理解をもとに、対話や資料からの情報を整理し、自分の意見を伝え合う技能を身につけている。 | 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしている。 | 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしようとしている。 |
| | Let's Listen 4 | ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を理解することができる。 | [学習内容] ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を理解する。 | [知識]ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解している。 [技能]ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きの理解をもとに、テレビ番組の音声聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 | 自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えている。 | 自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えようとしている。 |
| | Unit 5 A Legacy for Peace | ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。 | [題材内容] ガンジー [言語材料] 名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格) [言語の働き] 発表する、説明する、褒める、繰り返す、相づちを打つ、描写する、質問する | [知識]名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。 | 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。 | 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。 |
| | Let's Write 3 | 資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。 | [学習内容] 資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書く。 | [知識]事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解している。 [技能]事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から読み取った情報についてレポートを書く技能を身につけている。 | 興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書いている。 | 興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。 |
| | Grammar for Communication 3 | 後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | [学習内容] 後置修飾 | [知識]後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身につけている。 | 後置修飾を用いて、情報を加えて伝えたり、書いている。 | 後置修飾を用いて、情報を加えて伝えたり、書こうとしている。 |
| | Stage Activity 2 Discover Japan | 日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。 | [学習内容] 日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書く。 | [知識]Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 5までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたり取りをしたりすることで、詳しい情報を加えながら紹介文を書く技能を身につけている。 | 日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。 | 日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Let's Listen 5 | 人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。 | [学習内容] 人物の経歴を聞いて、概要を理解する。 | [知識]時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]時系列で経歴を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、インタビューを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 | 働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えている。 | 働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えようとしている。 |
| | Unit 6 Beyond Borders | 国をこえて助け合う大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。 架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。 | [題材内容] 国際協力 [言語材料] 仮定法と主語を説明する関係代名詞 [言語の働き] 仮定する、説明する、質問する、相づちを打つ、繰り返す、発表する | [知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。 | 国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりとしている。 | 国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。 |
| | Let's Talk 3 | 相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。 | [学習内容] 相手の意見を受けて自分の主張を述べる。 | [知識]賛成や反対とその理由を述べる表現の意味や働きを理解している。 [技能]食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、賛成や反対とその理由を述べる表現を用いて、主張を伝え合う技能を身につけている。 | 議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合っている。 | 議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合おうとしている。 |
| | Grammar for Communication 4 | 仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | [学習内容] 仮定法 | [知識]仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝える技能を身につけている。 | 仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝えたり、書いている。 | 仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝えたり、書こうとしている。 |
| | Let's Listen 6 | スピーチを聞いて、話の概要を理解することができる。 | [学習内容] スピーチを聞いて、話の概要を理解する。 | [知識]スピーチの構成を理解している。 [技能]スピーチの構成の理解をもとに、中学校生活の思い出について、スピーチを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 | スピーチができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えている。 | スピーチができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えようとしている。 |
| | Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate | 主張とその理由を明確にしなが、ディベートをすることができる。 | [学習内容] 主張とその理由を明確にしなが、ディベートをする。 | [知識]Unit 6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 6 までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしなが、意見を伝え合う技能を身につけている。 | 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。 | 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。 |
| 1 | Let's Read 2 Power Your Future | エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べるすることができる。 | [学習内容] エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる。 | [知識]長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 [技能]長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 | 自分ができることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。 | 自分ができることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| 2 | Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs | スピーチの原稿を読んで、 内容の要点を理解し、自分 の言葉で伝えることができ る。 | [学習内容] スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理 解し、自分の言葉で伝える。 | [知識]メッセージを伝える文章の構成を理解 している。 [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解 をもとに、生き方について書かれたスピーチ の原稿を読み取る技能を身につけている。 | メッセージの要点を自分の言葉で伝えること ができるように、テーマとエピソードを整理し、 生き方について書かれたスピーチ原稿の要 点を捉えている。 | メッセージの要点を自分の言葉で伝えること ができるように、テーマとエピソードを整理し、 生き方について書かれたスピーチ原稿の要 点を捉えようとしている。 |
| | 学び方コ ーナー③ | 自分に合った英語の学習方 法を見つけて、楽しく英語を 学び続けるきっかけを作る。 | [学習内容] 英語の学習方法 | [知識]教科書を使って、これまで学んだ表現 を復習し理解している。 [技能]これまで学んだ表現を使い、伝えたり 書いたりする技能を身につけている。 | これまで学んだ表現を使い、伝えたり書いたり して、表現の幅をひろげている。 | 楽しく英語を学び続けるために、自分に合っ た英語の学習方法を見つけ、実際に取り組も うとしている。 |