

2025 年度研究デザイン 亀山市立井田川小学校

教育大綱 基本方針―Ⅰ

未来を拓く子どもたちの豊かな学びの実現

亀山市教育関係職員 研修基本方針

「一人ひとりの児童・生徒が個性を生かしながら
なかまとともに主体的に学ぶために」

- (1) すべての子どもの学ぶ意欲を高め、社会で生きてはたらく「確かな学力」を育てる教育活動をすすめる。
- (2) 教師の授業力向上を追求するとともに、系統的な指導をすすめる。
- (3) 人権を尊重し、なかまとともに、豊かな心と身体をはぐくみ、自己肯定感・自己有用感を高める教育活動をすすめる。
- (4) 地域の人材や活動を活用し、地域とともに特色ある教育活動をすすめる。

学校教育目標

生き生き 笑顔で つながって

～自ら学び つながり 心豊かにたくましく生きる 井田川っ子の育成～

研究主題

つなげる，つながる，高め合う

～子どもも教師も主体的に学び合うことを通して～

中部中学校区研究主題

主体的な学びと対話的な活動のある授業づくり

～自ら学びにむかい、なかまとともに高め合う子の育成～

I 研究主題設定の理由

① 子どもの実態

本校は児童数も多く、児童や保護者を取り巻く環境も様々である。別室で過ごすなどの様々な登校のしかたで学校生活に参加している児童もいる。

多くの子は、落ち着いて学校生活を過ごしており、課題や決められた仕事に対して一生懸命取り組むことができている。また、困っている友だちがいると声をかけたり一緒に考えたりしようとする姿も見られる。

一方で、自分で考えて行動することや、課題をよりよく解決しようと話し合ったり考え合ったりする力、さらに追求しようとする姿勢は十分ではない。また、学力差の二極化が見られ、理解度や取り組む速さにも大きな差がある。そして、生活体験が乏しく、自分の知識や経験を学習とつなげることに難しさを感じる児童も多い。さらに、自分の思いをうまく言葉に表現し伝えられない児童が多く、それが起因となったトラブルに発展してしまうこともある。

② 昨年度までの取り組みの成果と課題

昨年度は、『つなげる、つながる、高め合う～子どもも教師も主体的に学び合うことを通して～』を研究主題に設定し、年度当初、子どもたちの実態をもとに研究したいテーマを募集し、個人の希望に沿った7つの研究グループに分かれて研究を推進した。各グループで研究テーマとめざす子どもの姿、具体的な取組を設定し、研究授業を中心とした実践を通して成果と課題を検証した。

適切な課題設定や子どもの実態に合った手立てにより、子どもたちが主体的に話し合い、高め合おうとする姿が見られるようになった。また、教師が意図的に「つなげる」ことで、子どもたちが「つながり」、その積み重ねが「高め合う」ことに結び付いていくことを実感できるようになってきた。教師側も主体性を大切にした研修を推進したことで、それぞれの研修テーマに対して意欲的に取り組むことができた。

一方で、自分の考えや意見を言えても、他者の意見に反論したり質問したりして意見をつなげていこうとする児童は一部に限られ、分からないことを出し合ったり、失敗を恐れずに発言したりすることができる集団に十分に育っていない。教師側も、高め合うことができる課題設定や場面設定ができていなかったり、説明する時間が多く、子どもたち同士で話し合い、学び合うという機会を奪っていたという課題が明らかになった。各グループとして、めざす子どもの姿（ゴール）を設定し研究を始めたが、目標設定があいまいだったり、手法に重きがおかれてしまったりして、研修全体としての検証にブレが生じた。

Ⅱ 研究主題について

「つなげる」とは、教師が発問や問い返しの工夫をし、子どもたちをつなげること。また、単元構想を練り、既習内容や他教科、生活体験とつなげることである。子どもたちが自然発生的につなげていくことは難しいと考えるため、まずは、教師が意図をもってつなげていくことをねらいとする。

「つながる」とは、子どもたち一人ひとりを大切に、教師と子どもがつながることである。また、授業を通して自分の思いを伝えたり、なかまの考えを聴いたりして子どもたち同士がつながることである。さらに、地域の施設や人材に学び、地域の方々とつながることや教材や先哲の考えとつながることなどが考えられる。様々な対話的な活動を通して、子どもたちが学習活動の中でつなげることの良さを実感することにより学習意欲の向上をねらいとする。

「高め合う」とは、仲間の姿に刺激を受けて「自分もやってみよう、がんばってみよう」と思えるようになることである。子どもたちが、学習活動の中で、自他の考えを大切に、認め合いながらよりよい課題解決方法を考えることができる、解決する喜びを得ることをねらいとする。また、教師同士も日々の授業や研修によって高め合う姿を目指していくことである。

- ・自分の考えをもつことができる。
- ・自分と他者の考えを比較して聞き、共通点や相違点について話し合うことができる。
- ・子どもたちが互いの良さや頑張りを認め合うことができる。
- ・話し合ったことをもとにして課題に取り組んだり、解決しようとしたりすることができる。
- ・なかまの意見をふまえたふり返りを書き、自分の考えを確立させたり変容に気づくことができる。

井田川小学校めざす子どもの姿

・他者と対話し、つながりながら、意欲的に学習・生活する子

「子どもも教師も主体的に学び合うことを通して」

今年度のサブテーマも、「子どもも教師も主体的に学び合うことを通して」とする。

そこで、昨年度の課題を元に、昨年度よりさらに組織的に推進できるよう、チームの数を3つ程度に絞り、それぞれに副研修主任のようなリーダーを置き、研修主任とともに連携しながら研修を推進していく。

1学期は授業の土台となる学級づくりや「聴く」「話す」ことに重点を置いた指導をし、2学期までに子どもたちの実態を把握したうえで、夏休みに研究テーマや研究内容などを設定し、1学期に子どもたちの実態を洗い出し、課題を整理したうえで2学期までにめざす子どもの姿を具体的に設定する。

Ⅲ 研究領域

全領域

Ⅳ 研究構想図

亀山市 教育大綱

学校教育目標 生き生き 笑顔で つながって
～自ら学び つながり 心豊かにたくましく生きる 井田川っ子の育成

本校研究主題

つなげる，つながる，高め合う
～子どもも教師も主体的に学び合うことを通して～

中部中学校区研究主題

主体的な学びと対話的な活動のある授業づくり
～自ら学びにおかい、なかまとともに高め合う子の育成～

学力の向上

学習意欲の向上

なかまづくり

授業づくり

学習環境づくり

安心できる
環境づくり

教職員研修の推進

子どもの実態把握

V 具体的な取り組み

(1) 授業づくり

- ・ つけたい力を明確にした単元構想や言語活動の設定
- ・ 子どもの意欲を高める教材提示や導入，課題の設定
- ・ つけたい力に迫るためのめあてとめあてに対応したふり返りの徹底
- ・ 児童の思考時間を確保できるタイムマネジメント
- ・ 個人解決とペアやグループで解決する場の設定
- ・ 本時での学習の流れが分かる板書
- ・ 次時，次単元へとつなぐことができる評価
- ・ 子どもの学びの成果や課題が分かる単元のふりかえり
- ・ 学習成果物の掲示
- ・ 研修会や OJT による教員の指導力向上
- ・ 児童の予想されるつまずきとそれに対する支援の方法
- ・ 子どもの思考内容を把握するためのノート指導や机間指導の工夫
- ・ 子どもたちの発言を整理し，つなげるためのネームマグネットの活用
- ・ 子どもの発言をつなぐ問い返しの工夫
- ・ 発達段階に応じためざす対話の姿の確立
- ・ 各種テストの結果分析と指導への反映

(2) 学習環境づくり

- ・ 「聴く・語る」「声のものさし」「反応のしかた」「発表のしかた」の掲示と活用
- ・ 個別の支援方法の確立・・・保護者との情報共有，補充学習，井田っ子スマイルとの連携
- ・ 国語辞典，「ことばの宝箱」の活用
- ・ 読書活動の推進と学校図書館の計画的利用，関連図書の積極的な活用
- ・ ICT 機器の有効活用
- ・ 家庭学習の定着・・・学習の手引きやノートの手本の配付，定期的な確認
- ・ 「ちりつもノート」の活用と掲示
- ・ キュビナの効果的な活用
- ・ 各種プリント教材（学-Viva，わかる・できる など）の活用
- ・ 学習規律表の定期的な見直しと指導内容の共通理解

(3) 安心できる環境づくり

- ・ 話す，聴くルール of 徹底，生活ルールの指導統一
- ・ 互いの違いを認め合い，受け止め合える集団作り
- ・ マイノートの活用
- ・ 教育相談，家庭訪問の実施
- ・ 道徳科の授業の充実
- ・ 学年人権集会，全校人権集会を中心に据えた人権教育の推進
- ・ 「見つめる子」を設定したなかまづくりの取り組みと検証
- ・ 人権アンケートの実施と分析，情報交換