

主な研究内容

自分・自分の身のまわりや、地域の人・もの・ことなどに関わる、学年に応じた探究課題の設定について

★目標を実現するにふさわしい探究課題の設定

- ①探究的な見方・考え方を働かせて学習することがふさわしい課題であること
- ②展開される学習が、教科横断的・総合的であること
- ③課題を学ぶことにより、自己の生き方を見つめ直すきっかけとなること

探究的な学習のよさを実感できる課題解決の過程・方法について

- ①課題解決を通してどんな力をつけたいか、どんな子どもの姿をめざすのか、など望ましい児童の成長の姿を明確にする。

★めざす子どもの姿の設定 ★課題解決のゴール設定

各教科等との関連を明らかにした生活科、総合的な学習の時間・生活単元学習の年間指導計画の実践的検証。本校独自の年間スケジュールの作成について

横断的な視点と地域人材・地域資源の活用

年間計画の更新・再構築

探究的な学習を充実させるための工夫

★調べて整理・分析したこと、自分の経験や実生活との比較

★他教科との関連重視。各教科学習の言語活動の時間とのリンク

各学年のテーマ ※番号は「SDGs17の目標」の番号

学校全体のテーマ:わたしたちと亀山	
1年	「わくわく うきうき にしようたんけんたい」 4・5・10・11【地域・いのち】
2年	「町のステキ!たんけんたい」 4・5・10・11【地域・いのち】
3年	「亀山のことを調べよう〜亀山をもっと知り隊〜」 2・11・13・14・15【地域・伝統文化】
4年	「防災について考えよう〜みんなの命を守り隊〜」 9・11・13・14・15【地域・防災・キャリア】
5年	「将来について考えよう〜思いよ届け!亀山西小広報隊〜」 8・9・11・12【地域・キャリア】
6年	「福祉について考えよう〜やさしさいっぱいどけ隊〜」 3・8・10・11・16【地域・福祉・いのち】

各教科等との関連を明らかにした総合的な学習の時間、生活科、生活単元学習の年間指導計画の検討

〜「社会に開かれた教育課程」「地域人材の活用」を意識して!〜

- ①次の表(6年生)にあるように、各教科との関連を明らかにするために、年間指導計画には各教科の単元も配置し、相互の関連を線で結ぶ。また、地域人材や地域資源「人・もの・こと」をどのように活かしたかを実践的に書き込むようにし、次年度へ引き継ぐ。

②ICT機器の効果的な活用についても、実践

例を書き込むことで、活用場面・活用方法の積み上げ、見える化を図る。

探究的な学習を深めるための工夫

探究的な学習とは

問題解決的な学習が発展的に繰り返されていく学習活動のこととする。総合的な学習の時間では、課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現 のような学習過程が考えられる。生活科では、一連の学習活動を「まとまり」として体験活動と表現活動とを繰り返し、学びの質を高める。

(2) 探究的な学習を意識した年間計画

例: 令和4年度 年間指導計画表 亀山西小学校 6年													
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間時数
国語	ついでに、ついでにの物語 帰郷道 春の河/小豆異情 地域の施設を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき	漢字の広場① 笑うから楽しい 時計の時間と心の時間 【情報】主観と客観 話し言葉と書き言葉① 組み立て方【例】	たのしみは 文の組み立て 【情報】主観と客観 話し言葉と書き言葉②	私たちにできること① 夏のさかり 利用案内を読む 熟語の成り立ち 漢字の広場②	せんねんまんねん いちばん大事なもの① 利用案内を読む 熟語の成り立ち 漢字の広場③	言葉の変化 秋探し みんなの力をくみあわせよう	漢字の広場④ 【情報】主観と客観 話し言葉と書き言葉③	社会と文化・学問 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 【情報】主観と客観 話し言葉と書き言葉④	社会と文化・学問 大切にしたい言葉 漢字の広場⑥ 【情報】主観と客観 話し言葉と書き言葉⑤	社会と文化・学問 大切にしたい言葉 漢字の広場⑦ 【情報】主観と客観 話し言葉と書き言葉⑥	社会と文化・学問 大切にしたい言葉 漢字の広場⑧ 【情報】主観と客観 話し言葉と書き言葉⑦	社会と文化・学問 大切にしたい言葉 漢字の広場⑨ 【情報】主観と客観 話し言葉と書き言葉⑧	245
書写	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	70
社会	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	憲法と政治のしくみ わたしたちの願いと政治のしくみ	175
算数	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	対称な図形 字と式	90
理科	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ①	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ②	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ③	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ④	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ⑤	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ⑥	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ⑦	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ⑧	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ⑨	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ⑩	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ⑪	自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ⑫	60
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る①	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る②	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る③	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る④	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る⑤	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る⑥	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る⑦	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る⑧	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る⑨	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る⑩	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る⑪	歌声をひびかせて心をつなげよう オリエンテーション ここから見る⑫	60
図工	オリエンテーション ここから見る①	オリエンテーション ここから見る②	オリエンテーション ここから見る③	オリエンテーション ここから見る④	オリエンテーション ここから見る⑤	オリエンテーション ここから見る⑥	オリエンテーション ここから見る⑦	オリエンテーション ここから見る⑧	オリエンテーション ここから見る⑨	オリエンテーション ここから見る⑩	オリエンテーション ここから見る⑪	オリエンテーション ここから見る⑫	60
家庭	生活時間をマネジメント① 増やすこと	生活時間をマネジメント② 増やすこと	生活時間をマネジメント③ 増やすこと	生活時間をマネジメント④ 増やすこと	生活時間をマネジメント⑤ 増やすこと	生活時間をマネジメント⑥ 増やすこと	生活時間をマネジメント⑦ 増やすこと	生活時間をマネジメント⑧ 増やすこと	生活時間をマネジメント⑨ 増やすこと	生活時間をマネジメント⑩ 増やすこと	生活時間をマネジメント⑪ 増やすこと	生活時間をマネジメント⑫ 増やすこと	60
体育	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	体づくり運動 器械運動 マット運動	105
道徳	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	まどさんからの手紙 ぬくもり 自分を信じて	35
外国語活動	This is me① Welcome to Japan② What do you want to watch?③	This is me② Welcome to Japan③ What do you want to watch?④	This is me③ Welcome to Japan④ What do you want to watch?⑤	This is me④ Welcome to Japan⑤ What do you want to watch?⑥	This is me⑤ Welcome to Japan⑥ What do you want to watch?⑦	This is me⑥ Welcome to Japan⑦ What do you want to watch?⑧	This is me⑦ Welcome to Japan⑧ What do you want to watch?⑨	This is me⑧ Welcome to Japan⑨ What do you want to watch?⑩	This is me⑨ Welcome to Japan⑩ What do you want to watch?⑪	This is me⑩ Welcome to Japan⑪ What do you want to watch?⑫	This is me⑪ Welcome to Japan⑫ What do you want to watch?⑬	This is me⑫ Welcome to Japan⑬ What do you want to watch?⑭	35
総合的な学習の時間	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント①	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント②	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント③	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント④	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント⑤	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント⑥	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント⑦	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント⑧	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント⑨	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント⑩	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント⑪	【おとしよりに元気をプレゼント】 ○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。 ★祖父母 地域の方 ○年をとってどんなことが知ろう。体験しよう。 ★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大 ○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。 ○おとしよりに元気をプレゼント⑫	35
特別活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	始業式・入学式 1年生を迎える会 係・当番活動	35

(3) めざす子どもの姿の設定

①主体的に学ぶ姿

◎主体的に学ぶ姿			
総合的な学習過程	高学年	中学年	低学年
課題の設定	・どうしてかな? ・どうすればわかるのかな?	・なんだろう。	・やってみたい。 ・さわってみよう。 ・しりたい。
情報の収集	・どんな方法で調べようか。 ・ちがう方法で調べよう。 ・ちがう見方をしてみよう。 ・詳しい人に聞いてみよう。 ・どの情報が必要か選ぼう。 ・表で整理しよう。 ・（グラフ・シンキングツール） ・ここから分かるのは・・・	・聞いてみよう。 ・見に行こう。	・つくってみたい。 ・ききたい。 ・はなしたい。
整理・分析	・比べてみよう。 ・なかま分けしてみよう。 ・ここから分かるのは・・・	・感じる・考える	・たのしいな。 ・わかった。 ・なんだろう。
まとめ・表現	・どんな方法で ・伝わりやすくするためには	・どんな方法で ・伝わりやすくするためには	・表現する・行為する （伝え合う・ふり返る） ・つぎは、こうしたい。

②協働的に学ぶ姿

◆協働的に学ぶ姿		
高学年	中学年	低学年
・お互いに見あって、よりよくしよう。 ・亀山市でどんなことができるのか、考えたい。	・友だちといっしょにやってみよう。 ・○○さんはなにを調べたのかな。 ・自分の生活に結びつけて調べたり考えたりすることができる。 ・目標を持って課題を解決しようとしている。	・ともだちみたくにしてみよう。
◆学びに向かう力・人間性		
高学年	中学年	低学年
・亀山市でどんなことができるのか、考えたい。 ・わたしは、○○なことがしたい。 ・友だちと一緒にやってみよう。 ・○○な亀山市を作りたい。	○自分の生活に結びつけて調べたり考えたりすることができる。 ○目標を持って課題を解決しようとしている。・ぼくの家では・・・ ○○○してみたらどうだろう。 ・亀山市っていいところがたくさんあるんだな。 ・私たちの住んでいる町は、住みやすそう。	○身近な人々、社会や自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしたりしようとする。 ・○○がすきになったよ。 ・○○をしてみたい。 ・○○になりたい。

(4) 探究的な学習をより深めるための手立て

「まとめ・表現」の段階において、様々な方法で学んだことや考えを表現できる場面を設定する。そのような機会を定期的に設けることで、子どもたちは「できた」「やってよかった」などの満足感や達成感をもち、次の新たな課題設定を行うことができる。ステップに応じて、活用する力が積みあがっていくようにしたい。

	ステップ1	ステップ2	ステップ3
方法	・プリント ・意見文、感想文 ・新聞、ポスター ・チラシ ・話し合い活動（討論会等） ・ロイロノート	・手紙 ・通信（配布） ・放送、新聞、チラシ ・ポスター ・かるた、絵本、紙芝居、すごろく、劇、クイズ ・パンフレット ・話し合い活動 ・ロイロノート（プレゼン） ・CM ・動画制作	・手紙 ・通信（配布） ・放送、新聞、チラシ ・ポスター ・かるた、絵本、紙芝居、すごろく、劇、クイズ ・CM ・パンフレット ・ロイロノート（プレゼン） ・ポスターセッション ・パネルディスカッション ・集会、発表会 ・動画制作
内容	・調べた情報を整理・分析したこと、考えたこと ・自ら調べて思ったこと、他者（友だち・地域）との協働的な活動から学んだこと ・自分の思いや考え ・考えたことの変化、改善、修正したこと ・他者（友だち・地域）におけた思いや考え ・自己の生き方（将来展望）		
対象者	個人、ペア、グループ	グループ、学級、学年、他学年、学校	学級、学年、他学年、学校、他校児童、保護者、地域（亀山西小校区・亀山市）・他校児童