

## はじめに

近年、生産年齢人口の減少、グローバル化の進展、技術革新等により社会構造は大きく、また急速に変化しており、さらには、新型コロナウイルスの世界的な感染拡大など、私たちはこれまでになかったような数多くの課題に直面している。このような時代にあって、子どもたちが様々な変化に積極的に向き合い、**他者と協働して課題を解決していくことで新たな価値につなげていく力**が求められている。

また、学習指導要領の改訂においては、探究的な学習の過程が一層重視され、**各教科等で育成する資質・能力を相互に関連付け、実社会・実生活において活用できるものとする**ことが基本的な考え方となった。「社会に開かれた教育課程」

の実現に向けて、探究的な学習では**4つのプロセス(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現)の質的充実**が求められるようになった。総合的な学習の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、**よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成**することを目標としている。これらのことから、総合的な学習の時間は、これからの時代においてますます重要な役割を果たすものとする。

令和3年1月の中央教育審議会の答申では、多様な課題が生じている今日において、各教科等の学びを基盤としつつ、様々な情報を活用しながらそれらを統合し、課題の発見・解決や社会的な価値の創造に結びつけていく資質・能力の育成が求められるとしている。そこで**総合的な学習の時間における教科等横断的な学習や探究的な学習の充実を図る**ことが期待されている。

加えて、昨年度から国の**GIGA スクール構想のもと**、当市においても学校におけるICT機器の環境が整備され、その活用と実践が求められている。ICTの活用や学校運営協議会の協力を得ながら、地域人材の新たな発掘や効果的な活用、授業のユニバーサルデザイン化を工夫したい。その上で、児童の学習の理解を深め、教科横断的な学習の領域である生活科や総合的な学習の時間・生活単元学習のさらなる充実を図りたい。

これまでの積み上げてきた本校ならではの生活科・総合的な学習の時間および生活単元学習の実践を、前述の教育的な背景を踏まえながら整理・統合・再構築を図り、以下の主題を設定し、研究の推進を加速させたい。

### 1. 学校教育目標

～確かな学力・豊かな心・健やかな体を育み、  
家庭・地域とともに歩む活気ある学校～

### 2 研究主題及び研究領域

主体的・協働的に学ぶ子どもの育成  
～魅力いっぱい!わたしたちの地域のひと・もの・ことを通して～  
【研究領域:生活科・総合的な学習の時間・生活単元学習】

### 3 研究主題設定の理由

○昨年度の成果から、魅力的な探究課題の設定が子どもたちの主体的・協働的な学びにつながると考え、今年度も、研究領域を総合的な学習・生活科に設定

し、探究課題の研究を深めていく。「社会に開かれた教育課程」を意識し、研究主題を「**主体的・協働的に学ぶ子どもの育成 ～魅力いっぱい!わたしたちの地域の人・もの・ことを通して～**」とし、研究の実践を行う。

○多文化共生やインクルーシブの考えを大切にされた学校風土。商店や駅、文化的、公的な施設、歴史的財産が校区内にある、恵まれた環境。令和2年度より、本校はコミュニティ・スクールに指定され、子どもたちの学びをサポートしよう!という地域の思いが大きい。

○こうした本校の特色、強みを活かし、学校や学校をとりまく地域の人・もの・ことを題材とし、自分たちの身近な、魅力ある課題を探究する活動を行う。児童には、自分たちの力で地域をよりよくできるという実感をもたせ、主体的、協働的に学ぶ力を育てていきたい。計画的・継続的に取り組んでいくことは、亀山中学校区の研修主題である「自他を認め、ともに学び合い、高め合う児童・生徒の育成」の目指す姿の実現にもつながっていくと考える。

○21世紀を生き抜く確かな学力の育成には、ICT機器の活用は不可欠である。個に応じた学びを保証しつつ、協働して学びの質を高めていくために、学びの様々な場面でICT機器を活用する。昨年度までのコロナ禍における同時授業配信で培った、ICT機器の活用の成果と課題を検証し、今後は、年間計画や研究体制を再度検討し、個人の学習の歩みの情報収集や地域への学習成果の積極的な発信、児童間での発表のツールとしても活用を進めていきたいと考える。

### 4 研究主題について

#### (1) 主体的に学ぶとは

研究主題の「主体的に学ぶ」とは、「学習へ積極的に取り組むだけでなく、学習後に自らの学びの成果や過程を**振り返ることを通して、次の学びに進んで取り組む態度**を育む学び」と定義する。子どもたちが主体的に学んでいくためには、**課題設定と振り返りが重要**になる。子どもたちが主体的に学ぶためには、**実生活や実社会の問題**を取り上げ、それを課題とする。加えて、学習活動のゴールとそこに至るまでの道筋を鮮明に描くことができるような課題を設定する。また、子どもに学びを振り返らせることで、新たな課題を見つけるようにし、次の学習につなげさせる。

#### (2) 協働的に学ぶとは

「協働的に学ぶ」とは、学級の子どもや異学年、地域人材との学びを通して、**他者とともに課題を解決すること**と定義する。**協働して学ぶことは**、多様な情報に触れ、異なる見方や考え方に気づき、**自己の考えを広げ深めることにつながる**。また、地域の人との交流や友だちとの学習により、いろいろな考えを受け入れることができる素地を育てることができる。

探究課題：教師が、探究を通して、子どもにどのような資質・能力を育成したいと考えるかを、学習対象の水準で表現したもの。

### 5 主な研究内容

- 自分・自分の身のまわりや、地域の人・もの・ことなどに関わる、学年に応じた探究課題の設定について  
★**目標を実現するにふさわしい探究課題の設定**  
①探究的な見方・考え方を働かせて学習することがふさわしい課題であること  
②展開される学習が、教科横断的・総合的であること  
③課題を学ぶことにより、自己の生き方を見つめ直すきっかけとなること
- 探究的な学習のよさ**を実感できる課題解決の過程・方法について  
①課題解決を通してどんな力をつけたいか、どんな子どもの姿をめざすか、など望ましい児童の成長の姿を明確にする。  
★**めざす子どもの姿の設定** ★**課題解決のゴール設定**
- 各教科等との関連を明らかにした生活科、総合的な学習の時間・生活単元学習の年間指導計画の実践的検証。本校独自の年間スケジュールの作成について  
★**横断的な視点と地域人材・地域資源の活用**  
★**年間計画の更新・再構築**
- 探究的な学習を充実させるための工夫  
★**調べて整理・分析したこと、自分の経験や実生活との比較**  
★**他教科との関連重視。各教科学習の言語活動の時間とのリンク**
- 各学年のテーマ ※番号は「SDGs17の目標」の番号



| 学校全体のテーマ:わたしたちと亀山 |  |
|-------------------|--|
| 1年                | 「わくわく うきうき にしようたんけんたい」 4・5・10・11【地域・いのち】           |
| 2年                | 「町のステキ!たんけんたい」 4・5・10・11【地域・いのち】                   |
| 3年                | 「亀山のことを調べよう～亀山をもっと知り隊～」 2・11・13・14・15【地域・伝統文化】     |
| 4年                | 「防災について考えよう～みんなの命を守り隊」 9・11・13・14・15【地域・防災・キャリア】   |
| 5年                | 「将来について考えよう～思いよ届け!亀山西小広報隊～」 8・9・11・12【地域・キャリア】     |
| 6年                | 「福祉について考えよう～ゆやさしさいっぱいどけ隊～」 3・8・10・11・16【地域・福祉・いのち】 |

- 各教科等との関連を明らかにした総合的な学習の時間、生活科、生活単元学習の年間指導計画の検討  
～「社会に開かれた教育課程」「地域人材の活用」を意識して!～  
①次の表(6年生)にあるように、各教科との関連を明らかにするために、年間指導計画には各教科の単元も配置し、相互の関連を線で結ぶ。また、地域人材や地域資源「人・もの・こと」をどのように活かしたかを実践的に書き込むようにし、次年度へ引き継ぐ。  
②ICT機器の効果的な活用についても、実践例を書き込むことで、活用場面・活用方法の積み上げ、見える化を図る。



### 6 探究的な学習を深めるための工夫

- 探究的な学習とは  
問題解決的な学習が発展的に繰り返されていく学習活動のこととする。総合的な学習の時間では、**課題の設定** → **情報の収集** → **整理・分析** → **まとめ・表現** のような学習過程が考えられる。生活科では、一連の学習活動を「まとまり」として体験活動と表現活動とを繰り返し、学びの質を高める。



(2) 探究的な学習を意識した年間計画

例：令和4年度 年間指導計画表 亀山西小学校 6年

| 月         | 4月  | 5月  | 6月  | 7月  | 9月  | 10月   | 11月   | 12月   | 1月  | 2月  | 3月  | 年間時間 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 国語        | ついで、ついでのお話<br>掃り道<br>春の河/小景異情<br>地域の施設を活用しよう<br>漢字の形と音・意味<br>春のいぶき<br>学習の準備をしよう   | 聞いて、考えを深めよう<br>漢字の広場①<br>笑うから楽しい<br>時計の時間と心の時間<br>【情報】主張と事例<br>話し言葉と書き言葉<br>組み立て方【湖】  | たのしみは<br>文の組み立て   | 私たちにできること<br>夏さかり   | せんねんまんねん<br>いちばん大事なもの<br>利用案内を読む<br>熟語の成り立ち<br>漢字の広場②   | やまなし<br>言葉の変化<br>秋探し<br>みんなであそぶごっこ<br>【おとぎ話】<br>【おとぎ話】  | 漢字の広場③<br>【鳥獣図鑑】を<br>調べた情報の<br>日本文化について<br>【おとぎ話】<br>【おとぎ話】   | 社説「山伏」について<br>大切な言葉<br>漢字の広場④<br>書き初めをしよう<br>【希望・伝統を守る】   | 「仮名の由来」<br>メディアと人間社会<br>大切な人と深くつながるために<br>プログラミングで未来を作る<br>【おとぎ話】<br>【おとぎ話】   | 人をひきつける表現<br>思い出を言葉に<br>今、私は、ぼくは<br>6年生のまとめ<br>【新たな世界】  | 漢字の広場⑤<br>海の命<br>中学校へつなげよう<br>生きる<br>今、あなたに考えてほしいこと   | 245  |
| 社会        | 憲法と政治のしくみ<br>わたしたちの願いと政治の   | 大昔のくらしとくにの統一<br>天皇を中心とした政治<br>貴族が生み出した新しい文化<br>外に伝わる室町の文化と人々のくらし  | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 戦国時代の統一<br>明治の新しい国づくり   | 70   |
| 算数        | 対称な図形   | 字と式<br>分数の倍   | 分数の倍  | 円の面積<br>角柱と円柱の体積  | 角柱と円柱の体積<br>およその面積と体積を求めよう  | 角柱と円柱の体積<br>およその面積と体積を求めよう  | 角柱と円柱の体積<br>およその面積と体積を求めよう  | 角柱と円柱の体積<br>およその面積と体積を求めよう  | 角柱と円柱の体積<br>およその面積と体積を求めよう  | 角柱と円柱の体積<br>およその面積と体積を求めよう  | 角柱と円柱の体積<br>およその面積と体積を求めよう  | 175  |
| 理科        | 自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境<br>ものが燃えるしくみ  | 生物どうしのつがひ<br>これまでの学習をつなげよう  | 水や液体の性質   | 大地のつくりと変化<br>発電と電気の利用<br>プログラミングを体験しよう  | 大地のつくりと変化<br>発電と電気の利用<br>プログラミングを体験しよう  | 大地のつくりと変化<br>発電と電気の利用<br>プログラミングを体験しよう  | 大地のつくりと変化<br>発電と電気の利用<br>プログラミングを体験しよう  | 大地のつくりと変化<br>発電と電気の利用<br>プログラミングを体験しよう  | 大地のつくりと変化<br>発電と電気の利用<br>プログラミングを体験しよう  | 大地のつくりと変化<br>発電と電気の利用<br>プログラミングを体験しよう  | 大地のつくりと変化<br>発電と電気の利用<br>プログラミングを体験しよう  | 90   |
| 音楽        | 歌声をひびかせて心をつなげよう   | 旋律の特徴を生かして表現しよう (Nコン)   | いろいろな和音のひびきを感じよう  | 詩と音楽のかかわりを味わおう  | 詩と音楽のかかわりを味わおう  | 詩と音楽のかかわりを味わおう  | 詩と音楽のかかわりを味わおう  | 詩と音楽のかかわりを味わおう  | 詩と音楽のかかわりを味わおう  | 詩と音楽のかかわりを味わおう  | 詩と音楽のかかわりを味わおう  | 60   |
| 図工        | オリエンテーション<br>ここから見ると  | 感じ、えて<br>わたしの   | 1まいの板から<br>わたしの大切な風景  | この筆<br>光の形  | この筆<br>光の形  | この筆<br>光の形  | この筆<br>光の形  | この筆<br>光の形  | この筆<br>光の形  | この筆<br>光の形  | この筆<br>光の形  | 60   |
| 家庭        | 生活時間をマネジメント<br>増やそう   | 増やそう<br>クッキング   | クリーン大作戦<br>すすく快適に過ごす住まい方  | すすく快適に過ごす住まい方<br>生活を豊かにソート  | すすく快適に過ごす住まい方<br>生活を豊かにソート  | すすく快適に過ごす住まい方<br>生活を豊かにソート  | すすく快適に過ごす住まい方<br>生活を豊かにソート  | すすく快適に過ごす住まい方<br>生活を豊かにソート  | すすく快適に過ごす住まい方<br>生活を豊かにソート  | すすく快適に過ごす住まい方<br>生活を豊かにソート  | すすく快適に過ごす住まい方<br>生活を豊かにソート  | 60   |
| 体育        | 体づくり運動<br>短距離走・リレー<br>器械運動 マット運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 体づくり運動<br>ボール型<br>器械運動  | 105  |
| 道徳        | まどさんからの手紙<br>めくもり<br>自分を信じて   | 選手<br>礼儀<br>子ど<br>いふるまい<br>のキャンプ  | 胸の痛みを<br>ソノ友だち<br>は、ぼくの番<br>のゆりかご<br>の旅   | 世界のくらし<br>のよさ<br>手紙<br>おかしな<br>こと   | 世界のくらし<br>のよさ<br>手紙<br>おかしな<br>こと   | 世界のくらし<br>のよさ<br>手紙<br>おかしな<br>こと   | 世界のくらし<br>のよさ<br>手紙<br>おかしな<br>こと   | 世界のくらし<br>のよさ<br>手紙<br>おかしな<br>こと   | 世界のくらし<br>のよさ<br>手紙<br>おかしな<br>こと   | 世界のくらし<br>のよさ<br>手紙<br>おかしな<br>こと   | 世界のくらし<br>のよさ<br>手紙<br>おかしな<br>こと   | 35   |
| 外国語活動     | This is me.<br>Welcome to Japan.<br>What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see? | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | What do you want to watch?<br>My Summer Vacation.<br>He is famous. She is great.<br>This is my town.<br>My best memory.<br>What do you want to see?         | 35   |
| 総合的な学習の時間 | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント                             | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 【おとしよりに元気をプレゼント】<br>○おとしよりが望んでいること、喜ぶことは何か調べてみよう。<br>★祖父母 地域の方<br>○年をとってどんなことか知ろう。体験しよう。<br>★社会福祉協議会 ★介護士 ★高田短大<br>○おとしよりに元気を届ける方法を考えよう。<br>○おとしよりに元気をプレゼント | 70   |
| 特別活動      | 始業式・入学式<br>1年生を迎える会<br>係・当番活動   | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 遠足<br>よりよい人間関係<br>係・当番活動  | 35   |

令和4年度



# 研究デザイン



亀山市立亀山西小学校

〒519-0152 三重県亀山市本丸町 585

TEL 0595-82-0139

FAX 0595-82-8720

<http://www.kameyama-mie.ip/kbloq/nishi/>

教育大綱 基本方針

## 未来を拓く子どもたちの豊かな学びの実現

亀山市教育関係職員 研修基本方針

～一人ひとりの児童・生徒が個性を生かしながら  
なかまとともに主体的に学ぶために～

- すべての子どもの学ぶ意欲を高め、社会で生きてはたらく「確かな学力」を育てる教育活動をすすめる。
- 教師の授業力向上を追求するとともに、系統的な指導をすすめる。
- 人権を尊重し、なかまとともに、豊かな心と身体をたくわえ、自己肯定感・自己有用感を高める教育活動をすすめる。
- 地域の人材や活動を活用し、地域とともに特色ある教育活動をすすめる。

(3) めざす子どもの姿の設定

①主体的に学ぶ姿

|        | 高学年   | 中学年                        | 生活科の学習過程                 | 低学年  |
|--------|---|----------------------------|--------------------------|--|
| 課題の設定  | ・どうしてかな？<br>・どうすればわかるのかな？                                       | ・なんだろう。                    | 思いや願いをもつ                 | ・やってみよう。<br>・さわってみよう。<br>・しりたいな。                       |
| 情報の収集  | ・どんな方法で調べようか。<br>・ちがう方法で調べよう。<br>・ちがう見方をしてみよう。<br>・詳しい人に聞いてみよう。 | ・聞いてみよう。<br>・見に行こう。        | 活動や体験をする                 | ・つくってみよう。<br>・ききたいな。<br>・はなしたいな。                       |
| 整理・分析  | ・どの情報が必要か選ぼう。<br>・表で整理しよう。<br>（グラフ・シンキングツール）<br>・ここから分かるのは・・・   | ・比べてみよう。<br>・なにか分かってきたら・・・ | 感じる・考える                  | ・たのしいな。<br>・わかった。<br>・なんてだろう。                          |
| まとめ・表現 | ・どんな方法で<br>・伝わりやすくするためには  | ・どんな方法で<br>・伝わりやすくするためには   | 表現する・行為する<br>（伝え合う・ふり返る） | ・たのしかったな。<br>・もっとやってみよう。<br>・もっとききたいな。<br>・つぎは、こうしたいな。 |

②協働的に学ぶ姿

|             | 高学年   | 中学年   | 低学年   |
|-------------|---|---|---|
| 協働的に学ぶ姿     | ・お互いに見あって、よりよくしよう。<br>・亀山市でどんなことができるのか、考えたいな。                                 | ・友だちとつよつよにやってみよう。<br>・〇〇さんはなにを調べたのかな。<br>・自分の生活に結びつけて調べたり考えたりすることができる。<br>・目標を持って課題を解決しようとしている。                                   | ・ともだちみたくにやってみよう。  |
| 学びに向かう力・人間性 | ・亀山市でどんなことができるのか、考えたいな。<br>・わたしは、〇〇をやりたい。<br>・友だちと一緒にやってみよう。<br>・〇〇な亀山市を作りたい。 | ・自分の生活に結びつけて調べたり考えたりすることができる。<br>・目標を持って課題を解決しようとしている。・ぼくの家では、<br>・〇〇してみたらどうだろう。<br>・亀山市っていいところたくさんあるんだな。<br>・私たちの住んでいる町は、住みやすそう。 | ・身近な人々、社会や自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしたりしようとする。<br>・〇〇がすきになったよ。<br>・〇〇をしてみたいな。<br>・〇〇になりたいな。 |

(4) 探究的な学習をより深めるための手立て

「まとめ・表現」の段階において、様々な方法で学んだことや考えを表現できる場面を設定する。そのような機会を定期的に設けることで、子どもたちは「できた」「やってよかった」などの満足感や達成感を持ち、次の新たな課題設定を行うことができるようになる。ステップに応じて、活用する力が積みあがっていくようにしたい。

|     | ステップ1  | ステップ2   | ステップ3   |
|-----|--|---|---|
| 方法  | ・プリント<br>・意見文、感想文<br>・新聞、ポスター<br>・チラシ<br>・話し合い活動（討論会等）<br>・ロイノート   | ・手紙<br>・通信（配布）<br>・放送、新聞、チラシ<br>・ポスター<br>・かるた、絵本、紙芝居、すごろく、劇、クイズ<br>・パンフレット<br>・話し合い活動<br>・ロイノート（プレゼン）<br>・CM<br>・動画制作 | ・手紙<br>・通信（配布）<br>・放送、新聞、チラシ<br>・ポスター<br>・かるた、絵本、紙芝居、すごろく、劇、クイズ<br>・CM<br>・パンフレット<br>・ロイノート（プレゼン）<br>・ポスターセッション<br>・パネルディスカッション<br>・集会、発表会<br>・動画制作 |
| 内容  | <ul style="list-style-type: none"> <li>調べた情報を整理・分析したこと、考えたこと</li> <li>自ら調べて思ったこと、他者（友だち・地域）との協働的な活動から学んだこと</li> <li>自分の思いや考え</li> <li>考えたことの変化、改善、修正したこと</li> <li>他者（友だち・地域）におけた思いや考え</li> <li>自己の生き方（将来展望）</li> </ul> |   |   |
| 対象者 | 個人、ペア、グループ   | グループ、学級、学年、他学年、学校   | 学級、学年、他学年、学校、他校児童、保護者、地域（亀山西小校区・亀山市）・他校児童   |