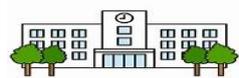





http://www.kameyama-mie.jp/kblog/kawasaki/

コミュニティ・スクール基本理念 一地域の中で、みんなで生き生きと学ぶ川崎っ子の育成

川崎小学校 めざす学校像 ふれあいを通して人と人がつながり、学びにあふれる学校



NO.25 令和4年2月28日
校長 西口 昌毅

学校評価アンケートの 集約結果と分析

～アンケートへのご協力ありがとうございました～

昨年12月に、児童、保護者の方、地域の方、教職員を対象に今年度の川崎小学校の教育活動に関するアンケートを実施しました。それぞれの項目に関して、「Aそう思う」「Bおおむねそう思う」「Cあまりそう思わない」「D思わない」の4つから選択するアンケートでした。アンケートの集約結果と分析についてお伝えします。

【児童アンケートから】



全27項目のうち、肯定的回答(A評価かB評価を選択した回答)が90%以上となったのは10項目でした。

昨年度からの経年で見ると、「自分には良いところがある」でA評価の回答が40%台に乗ってきたことが挙げられます。しかしながら、肯定的評価は80%をわずかに切り、約20%の子どもたちが、自分の良さを見い出せていないことにも注視すべきと思っています。教員がまずは「よいところを認める」ことにさらに留意し、友達同士の認め合いの雰囲気を学級に醸成すべきです。

また、「将来、地域のために役に立つ人になりたい」が肯定的回答で少し増え、A評価も昨年度より5ポイント以上増えています。

「挨拶」や「仕事」に関しては肯定的回答が例年とさほどかわりませんが、A評価は減少。川崎小学校10か条を基本として、意欲的に取り組める工夫が必要です。

「言葉づかい」は少しずつ良くなっていると子どもは思っているようです。「人が困っていたら助ける」や「いじめ否定」については、例年並みですが、さらに、心優しく人に関わることの大切さを子どもに伝え実感させていく必要があります。

地域関係は、新型コロナウイルスの影響が否めず、行事参加やボランティアの面で、肯定的評価は有意に下がっています。

「学校の授業がわかる」の肯定的評価が低下し、80%台になったことやA評価が下がっていることについて、改めて危機感を持たなくてはならないと思っています。学級や学年によって差が大きく、特に、3年生以下の子どもたちの授業理解度が下がっていることに注視し、年度末の学習のまとめに取り組んでいるところです。

また、学習面で、「自分の考えを伝えること」や「自分の意見や考えをしっかりと書くこと」についても、日常の授業を通してさらに力をつけていく必要があると考えています。

「学校へ行くのが楽しい」が90%台であり、A評価も少し増えています。D評価も少し増えており、学校が楽しくないと思っている子どもたちの存在も忘れてはいけないと考えています。

家庭生活に関することでは、概ね例年並みですが、テレビやゲームの時間に関してルールを決めながら、家庭学習にしっかり取り組めるよう声掛けのご協力をお願いします。十分な睡眠や朝ごはんを食べてくるなど、基本的な生活習慣は今後の子どもの成長に大きくかかわるところですので、おうちの方でしっかり見届けてください。

全体的に見て、どの項目にも否定的回答が一定数見られます。個々の子どもの状況や思いをしっかりとくみ取りながら教育活動を進める必要があります。

令和3年度 学校評価アンケート集計結果 児童

番号	設問	割合				肯定的 (A+B)	否定的 (C+D)
		A そう思う	B おおむねそう 思う	C あまりそう思 わない	D 思わない		
1	毎日同じ時刻に寝る	31.7%	52.9%	11.5%	3.9%	84.6%	15.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	36.7%	48.5%	10.0%	4.8%	85.2%	14.8%
2	平日の家での勉強 A90分以上 B60～89分 C30～59分 D30分未満	12.8%	14.3%	42.5%	30.4%	27.1%	72.9%
	令和2年度の同様項目の評価結果	13.7%	16.2%	32.6%	37.6%	29.8%	70.2%
3	平日のテレビやゲームの時間 A1時間以内 B2時間以内 C3時間以内 D3時間を超える	28.0%	31.7%	20.2%	20.2%	59.7%	40.3%
	令和2年度の同様項目の評価結果	29.6%	29.6%	16.2%	24.6%	59.2%	40.8%
4	テレビやゲームの時間などの ルールを決めている	66.2%	0.0%	33.8%	0.0%	66.2%	33.8%
	令和2年度の同様項目の評価結果	68.8%	0.0%	31.2%	0.0%	68.8%	31.2%
5	毎日の朝ごはんを食べる	77.2%	13.9%	5.2%	3.7%	91.1%	8.9%
	令和2年度の同様項目の評価結果	75.4%	17.3%	5.0%	2.3%	92.7%	7.3%
6	学校へ行くのは楽しい	57.0%	34.3%	3.9%	4.8%	91.3%	8.7%
	令和2年度の同様項目の評価結果	56.7%	36.0%	4.1%	3.2%	92.7%	7.3%
7	学校の行事は楽しい	66.6%	28.9%	2.2%	2.4%	95.4%	4.6%
	令和2年度の同様項目の評価結果	71.1%	25.3%	2.1%	1.6%	96.4%	3.6%
8	フレンドリークラブは楽しい (4年以上) ※今年度実施せず	—	—	—	—	—	—
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—
9	登下校や学校で あいさつができる	40.3%	46.6%	11.5%	1.5%	87.0%	13.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	50.3%	37.8%	9.1%	2.7%	88.2%	11.8%
10	正しい言葉づかいができる	41.6%	48.6%	8.7%	1.1%	90.2%	9.8%
	令和2年度の同様項目の評価結果	40.1%	46.0%	10.5%	3.4%	86.1%	13.9%
11	掃除や当番や係の仕事ができる	56.2%	37.3%	4.8%	1.3%	93.9%	6.1%
	令和2年度の同様項目の評価結果	63.1%	32.1%	4.1%	0.7%	95.2%	4.8%
12	自分にはよいところがある	40.3%	39.5%	13.2%	6.9%	79.8%	20.2%
	令和2年度の同様項目の評価結果	38.7%	41.7%	11.6%	8.0%	80.4%	19.6%
13	お家の人や先生、友達に よいところを認めてくれる	49.0%	38.8%	8.0%	4.1%	87.9%	12.1%
	令和2年度の同様項目の評価結果	49.0%	36.9%	7.7%	6.4%	85.9%	14.1%
14	人が困っていたら進んで助ける	45.8%	41.9%	9.1%	3.3%	87.6%	12.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	45.8%	38.0%	12.1%	4.1%	83.8%	16.2%
15	いじめは どんな理由があってもいけない	83.3%	13.2%	3.0%	0.4%	96.5%	3.5%
	令和2年度の同様項目の評価結果	86.8%	8.7%	1.8%	2.7%	95.4%	4.6%
16	地域の行事に参加している	36.0%	31.5%	18.0%	14.5%	67.5%	32.5%
	令和2年度の同様項目の評価結果	40.3%	26.9%	15.3%	17.5%	67.2%	32.8%
17	地域でボランティア(清掃奉仕や 祭りや楽しい)に参加している	26.0%	27.8%	21.7%	24.5%	53.8%	46.2%
	令和2年度の同様項目の評価結果	33.9%	25.7%	18.7%	21.6%	59.7%	40.3%
18	将来、地域のために役立つ人 になりたい(3年以上)	44.7%	41.7%	10.0%	3.6%	86.4%	13.6%
	令和2年度の同様項目の評価結果	39.1%	43.8%	11.8%	5.4%	82.8%	17.2%
19	学校の授業がわかる	44.3%	44.3%	8.9%	2.6%	88.5%	11.5%
	令和2年度の同様項目の評価結果	48.7%	43.5%	4.8%	3.0%	92.3%	7.7%
20	校外の人やモノに出会う勉強は 楽しい	64.6%	30.2%	3.0%	2.2%	94.8%	5.2%
	令和2年度の同様項目の評価結果	65.6%	28.9%	4.8%	0.7%	94.5%	5.5%
21	分からないときに 「分からない」といえる	37.5%	40.8%	15.4%	6.3%	78.3%	21.7%
	令和2年度の同様項目の評価結果	44.2%	33.7%	14.6%	7.5%	77.9%	22.1%
22	自分の考えを しっかり伝えることができた	36.0%	42.3%	17.4%	4.3%	78.3%	21.7%
	令和2年度の同様項目の評価結果	41.7%	38.7%	14.6%	5.0%	80.4%	19.6%
23	先生や友だちの話を しっかり聞くことができた	53.8%	39.0%	5.9%	1.3%	92.8%	7.2%
	令和2年度の同様項目の評価結果	56.0%	37.4%	5.5%	1.1%	93.4%	6.6%
24	自分の意見や考えを しっかり書くことができた	48.6%	39.5%	9.8%	2.2%	88.1%	11.9%
	令和2年度の同様項目の評価結果	59.9%	31.7%	6.6%	1.8%	91.6%	8.4%
25	川崎小学校10か条を 守って生活する	38.4%	50.8%	8.7%	2.2%	89.2%	10.8%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—
26	体をしっかり動かすことができた	72.7%	21.7%	3.7%	2.0%	94.4%	5.6%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—
27	勉強の時にタブレットをうまく使う ことができた	75.3%	18.9%	4.8%	1.1%	94.1%	5.9%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—

【保護者アンケートから】



15項目中13項目において、肯定的回答が90%以上でした。

中でも、「地域学習・地域参画」「学校情報の積極的な発信」は、ホームページの更新頻度を上げたことや、新型コロナウイルスの感染状況悪化をぬっての授業参観や集会、運動会、川崎ふれあいフェスタでのフリー参観等によって一定の評価をいただけたと思います。

反面、保護者の皆さんが最も重要と思っている「きめ細やかな支援といじめのない学校づくり」において肯定的回答が80%台に下がっていることや、A評価の割合がアンケート項目の中で最も低いことを大変重く受け止めています。また、これと関連して保護者の皆さんから見た重要度の高い「自分と仲間を大切にす心の育成」についても、かろうじての90%台です。

12月中頃から現在に至るまで、学級内でのいじめやトラブル等について、一部保護者の方からの訴え等をいただき、一つ一つの事案について、担任はもとより学年間や管理職、生徒指導担当者も含めて組織的にその詳細や経緯を確認しながら、悲しい思いをしている子どもを守り、そして、学級や学年の子どもたち自らが考え、改めるような指導を継続しているところです。

さらに、学級での日々の営みの中で、仲間づくりや友達関係の状況に注視し、担任の指導の在り方等も含めて、あらためて全教職員で、再点検し、些細なことでも見逃さぬよう、そして粘り強く継続的な指導や見守りを行うよう確認し合っています。

学習面では、「書く力・読む力・読み取る力の定着に向けた学習活動の充実」の肯定的評価が90%を切り、A評価の割合も下がっています。「学習習慣の育成」と合わせて、すべての教科学習において、「書く力・読む力・読み取る力」を高めるような授業改善や学習活動の工夫、家庭学習の提供の仕方について引き続き教師の力量アップに努めていきたいと考えています。

番号	設問	割合				肯定的 (A+B)	否定的 (C+D)	重要度
		A そう思う	B おおむね そう思う	C あまりそう 思わない	D 思わない			
1	地域とともにある学校づくり	59.9%	38.2%	1.6%	0.3%	98.1%	1.9%	9.4%
	令和2年度と同様項目の評価結果	58.1%	41.2%	0.6%	0.0%	99.4%	0.6%	13.6%
2	地域学習・地域参画	49.2%	49.8%	1.0%	0.0%	99.0%	1.0%	9.1%
	令和2年度と同様項目の評価結果	50.2%	46.0%	3.5%	0.0%	96.2%	3.5%	6.4%
3	地域・保護者と連携した 危機管理の向上	46.6%	48.9%	3.9%	0.6%	95.5%	4.5%	19.7%
	令和2年度と同様項目の評価結果	50.5%	45.4%	3.8%	0.0%	95.8%	3.8%	16.9%
4	学校情報の積極的発信	65.7%	33.0%	1.0%	0.3%	98.7%	1.3%	8.4%
	令和2年度と同様項目の評価結果	55.9%	40.9%	2.9%	0.0%	96.8%	2.9%	12.3%
5	学校環境の整備	49.8%	46.0%	4.2%	0.0%	95.8%	4.2%	3.9%
	令和2年度と同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—	—
6	きめ細やかな支援と いじめのない学校づくり	25.9%	55.3%	16.2%	0.6%	81.2%	16.8%	57.0%
	令和2年度と同様項目の評価結果	31.3%	58.8%	8.0%	1.6%	90.1%	9.6%	65.3%
7	自分と仲間を大切にす 心の育成	30.7%	60.2%	7.4%	0.3%	90.9%	7.8%	50.5%
	令和2年度と同様項目の評価結果	35.1%	58.1%	6.1%	0.3%	93.3%	6.4%	30.5%
8	活動や取組による 自己肯定感の育成	35.9%	56.6%	6.8%	0.0%	92.6%	6.8%	30.7%
	令和2年度と同様項目の評価結果	35.8%	60.1%	4.2%	0.0%	95.8%	4.2%	17.4%
9	健康教育や家庭での 生活習慣づくり	44.0%	53.7%	1.9%	0.0%	97.7%	1.9%	7.8%
	令和2年度と同様項目の評価結果	48.2%	47.3%	3.5%	0.3%	95.5%	3.8%	21.6%
10	体力の向上	48.9%	46.9%	3.9%	0.3%	95.8%	4.2%	20.1%
	令和2年度と同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—	—
11	対話的な授業づくり	39.2%	55.7%	4.2%	0.3%	94.8%	4.5%	11.3%
	令和2年度と同様項目の評価結果	40.6%	56.2%	2.9%	0.3%	96.8%	3.2%	30.5%
12	「書く力・読む力・読み取る力」の定着 に向けた学習活動の充実	33.3%	56.0%	10.0%	0.3%	89.3%	10.4%	23.3%
	令和2年度と同様項目の評価結果	40.3%	55.0%	4.5%	0.0%	95.2%	4.5%	27.1%
13	学習習慣の育成	35.0%	57.3%	7.4%	0.0%	92.2%	7.4%	6.5%
	令和2年度と同様項目の評価結果	41.2%	53.4%	4.8%	0.6%	94.6%	5.4%	15.3%
14	基礎学力の定着	41.1%	51.5%	6.1%	0.6%	92.6%	6.8%	27.5%
	令和2年度と同様項目の評価結果	44.7%	51.4%	3.2%	0.6%	96.2%	3.8%	27.5%
15	1人1端末の活用やICT教育	40.1%	49.8%	9.7%	0.0%	90.0%	9.7%	10.7%
	令和2年度と同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—	—

【アンケート自由記述から】



学力向上や読書推進、危機管理、学級数の問題、いじめ対応、地域連携の在り方、コミュニティ・スクールの強化、校庭の開放、家庭教育の充実等、多岐にわたって記述いただきました。また、学校や教職員に対しての温かいねぎらいの言葉を書きくださった方も多くみえました。一方で、教職員の質に関して苦言を呈す自由記述も複数いただきました。いずれも今後の学校運営において貴重なご意見として受け止めさせていただきます。ありがとうございました。



【地域アンケートから】

15項目のうち肯定的回答90%以上は6項目でした。その多くは、地域との連携や地域学習の関する事柄で、新型コロナウイルスの流行でままならぬ中でも、地域の方々の協力のおかげでいろいろな特色ある教育活動に取り組むことができたことによるものだと考えています。

一方、保護者アンケート結果と同様に、重要度の高い「きめ細やかな支援といじめのない学校づくり」において肯定的回答が80%台に大きく下がり、A評価の割合も大きく下がっています。また、「自分と仲間を大切に作る心の育成」や「健康教育や家庭での生活習慣づくり」「体力向上」についても否定的回答が目立ちます。保護者アンケート結果の項でも述べましたが、学校として外せない重要項目として、本来の学校教育の責務に立ち返りながら、日々の教育活動を進めていかなければならないと感じています。

学習に関する内容については、「授業の様子が変わらず判断しかねる」との声もいただき、無回答が若干見受けられます。学校での授業や活動の様子が保護者はもちろん、地域の方々にも伝わるよう、学校情報の積極的発信や学校公開の機会確保に今後も引き続き努めていきたいと考えています。

今後も、地域連携を学校にとっての大きな要ととらえ、学校の教育活動の見直しや改善、継続発展させていく必要があると考えています。

令和3年度 学校評価アンケート集計結果

地域

番号	設問	割合				肯定的 (A+B)	否定的 (C+D)	重要度
		A そう思う	B おおむね そう思う	C あまりそう 思わない	D 思わない			
1	地域とともにある学校づくり	73.1%	19.2%	3.8%	0.0%	92.3%	3.8%	38.5%
	令和2年度の同様項目の評価結果	73.7%	21.1%	5.3%	0.0%	94.7%	5.3%	57.1%
2	地域学習・地域参画	69.2%	23.1%	7.7%	0.0%	92.3%	7.7%	28.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	52.6%	47.4%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	28.6%
3	地域・保護者と連携した 危機管理の向上	53.8%	38.5%	3.8%	0.0%	92.3%	3.8%	23.1%
	令和2年度の同様項目の評価結果	57.9%	31.6%	10.5%	0.0%	89.5%	10.5%	28.6%
4	学校情報の積極的発信	65.4%	26.9%	3.8%	0.0%	92.3%	3.8%	11.5%
	令和2年度の同様項目の評価結果	63.2%	31.6%	5.3%	0.0%	94.7%	5.3%	28.6%
5	学校環境の整備	53.8%	38.5%	3.8%	0.0%	92.3%	3.8%	7.7%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—	—
6	きめ細やかな支援と いじめのない学校づくり	19.2%	61.5%	11.5%	0.0%	80.8%	11.5%	46.2%
	令和2年度の同様項目の評価結果	42.1%	57.9%	0.0%	0.0%	100.0%	9.6%	28.6%
7	自分と仲間を大切に作る 心の育成	42.3%	46.2%	3.8%	0.0%	88.5%	3.8%	42.3%
	令和2年度の同様項目の評価結果	47.4%	36.8%	15.8%	0.0%	84.2%	15.8%	14.3%
8	活動や取組による 自己肯定感の育成	50.0%	42.3%	3.8%	0.0%	92.3%	3.8%	19.2%
	令和2年度の同様項目の評価結果	47.4%	42.1%	10.5%	0.0%	89.5%	10.5%	0.0%
9	健康教育や家庭での 生活習慣づくり	46.2%	42.3%	7.7%	0.0%	88.5%	7.7%	7.7%
	令和2年度の同様項目の評価結果	57.9%	36.8%	5.3%	0.0%	94.7%	5.3%	28.6%
10	体力の向上	38.5%	46.2%	11.5%	0.0%	84.7%	11.5%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—	—
11	対話的な授業づくり	30.8%	50.0%	3.8%	0.0%	80.8%	3.8%	15.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	47.4%	42.1%	5.3%	0.0%	89.5%	5.3%	0.0%
12	「書く力・読む力・読み取る力」の定着 に向けた学習活動の充実	30.8%	50.0%	0.0%	3.8%	80.8%	3.8%	7.7%
	令和2年度の同様項目の評価結果	42.1%	42.1%	10.5%	0.0%	84.2%	10.5%	0.0%
13	学習習慣の育成	38.5%	34.6%	3.8%	3.8%	73.1%	7.7%	3.8%
	令和2年度の同様項目の評価結果	52.6%	42.1%	5.3%	0.6%	94.7%	5.3%	0.0%
14	基礎学力の定着	38.5%	34.6%	3.8%	0.0%	73.1%	3.8%	19.2%
	令和2年度の同様項目の評価結果	52.6%	26.3%	15.8%	0.0%	78.9%	15.8%	0.0%
15	1人1台端末の活用やICT教育	26.9%	50.0%	7.7%	0.0%	76.9%	7.7%	19.2%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—	—



【教職員アンケートから】

19項目のうち18項目で肯定的回答が90%以上でした。昨年同様、「総勤務時間の縮減」のみが70%台となり、以前に比べ教職員の適正な働き方への意識は高まっているものの、日々の業務に加えて、新型コロナウイルス関連の対応等が重なり、教職員の多忙な状況は続いているのが現状です。

全体的に、肯定的回答が高く、A評価の増加も見られ、いろいろな業務に対して真摯に取り組もうと日々奮闘する様子は、普段の職員室や教室での先生たちの姿からうかがえます。しかし、一番気になるのは、保護者・地域アンケートで指摘される「きめ細やかな支援といじめのない学校づくり」や「自分と仲間を大切にすることの育成」についての評価が低いことです。これは、教員として一生懸命に取り組む、力を入れているという思いの表れと思われませんが、ここは、厳しい言い方をすれば、個々の担任によっては、捉えが甘かったり、改善できていないことへの自覚が乏しかったりするのはと推察できます。いじめやトラブル、子どもたちの友達関係など、アンテナを高く掲げ、指導すべき事柄を見逃さないという心構えを高く保つとともに、教育の場面では、子育て同様、よい結果がすぐに出ないことは多々あることも踏まえ、継続的な粘り強い指導や、確かな見届け・見守りを行い、子どもの成長を認めていく姿勢の必要性を改めて再確認しました。

また、学力の面で「書く力・読む力・読み取る力の定着に向けた学習活動の充実」のA評価が年々下がっていることが気になります。教職員自身に十分に取り組み切れなかった自覚があったり、十分やり切ったという実感が乏しかったりして、自信をもってA評価がつけられないのだと推察します。ここ数年、これらの力の育成を大きく掲げ研修を進めてきていますが、学力調査等で、文やデータの読み取りや記述問題での課題が引き続き見られることで、授業や取組の質において、教員自身が子どもの実態に応じた手立てを模索中であることがうかがえます。

令和3年度 学校評価アンケート集計結果

教職員

番号	設問	割合				肯定的 (A+B)	否定的 (C+D)
		A そう思う	B おおむね そう思う	C あまりそう 思わない	D 思わない		
1	地域とともにある学校づくり	82.8%	17.2%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	79.3%	20.7%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
2	地域学習・地域参画	86.2%	13.8%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	62.1%	37.9%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
3	地域・保護者と連携した 危機管理の向上	72.4%	24.1%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	55.2%	44.8%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
4	学校情報の積極的発信	93.1%	6.9%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	72.4%	27.6%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
5	学校環境の整備	86.2%	13.8%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—
6	きめ細やかな支援と いじめのない学校づくり	69.0%	31.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	62.1%	34.5%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
7	自分と仲間を大切に することの育成	62.1%	34.5%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	48.3%	48.3%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
8	活動や取組による 自己肯定感の育成	65.5%	34.5%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	55.2%	44.8%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
9	健康教育や家庭での 生活習慣づくり	69.0%	31.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	65.5%	34.5%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
10	体力の向上	65.5%	34.5%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—
11	対話的な授業づくり	62.1%	37.9%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	58.6%	37.9%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
12	「書く力・読む力・読み取る力」の 定着に向けた学習活動の充実	58.6%	41.4%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	69.0%	27.6%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
13	学習習慣の育成	69.0%	27.6%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	55.2%	41.4%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
14	基礎学力の定着	69.0%	27.6%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	65.5%	34.5%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
15	1人1台端末を活用した授業	69.0%	31.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	令和2年度の同様項目の評価結果	—	—	—	—	—	—
16	総勤務時間の縮減	44.8%	34.5%	13.8%	6.9%	79.3%	20.1%
	令和2年度の同様項目の評価結果	20.7%	55.2%	24.1%	0.0%	75.9%	24.1%
17	明るく仲良く元気よく 校務に取り組む職場風土	58.6%	34.5%	6.9%	0.0%	93.1%	6.9%
	令和2年度の同様項目の評価結果	27.6%	65.5%	6.9%	0.0%	93.1%	6.9%
18	互いに学び合う研修	62.1%	34.5%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	37.9%	58.6%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
19	法令順守・ハラスメントの防止	55.2%	41.4%	3.4%	0.0%	96.6%	3.4%
	令和2年度の同様項目の評価結果	31.0%	69.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%



アンケート結果は、今年度の川崎小学校の教育活動に対して多くのことを示唆してくれていると感じています。結果分析等を全教職員で十分に意識し、今後、さらなる教育活動の充実改善に努めてまいります。変わらぬご支援ご協力をよろしくお願いいたします。